

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Рассмотрено на педагогическом  
совете от 30.08.2025г.  
Протокол №1

Рассмотрено на общешкольном  
родительском собрании от 01.09.2025  
Протокол №1

Рассмотрено на ученическом  
собрании от 02.09.2025 г.  
Протокол №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ СОШ с.Иштии-Хем**

(с этнокультурным региональным компонентом)  
(с изменениями в 2025 г.)

Иштии-Хем - 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Республики Тыва (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Тыва.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

-Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

-Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

-Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

-Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

-Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

-Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

-Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

-Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

-Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

-для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение - *единый календарный план воспитательной работы.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

-организационно-правовой формой;

-контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);

-направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания,** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

-создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

-совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

-повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

-формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

-освоение национальной культуры и воспитание чувства

национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с. Иштии-Хем по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих

ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

● **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Это сформулированное введение к разделу, посвященному личностным результатам обучения. Оно четко объясняет:

- **Основание:** ФГОС устанавливают требования к личностным результатам.
- **Цель раздела:** Представить целевые ориентиры для воспитания и развития личности.
- **Механизм:** Деятельность педагогического коллектива направлена на достижение этих ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС.
- **Содержание:** Ориентиры основаны на российских базовых ценностях, обеспечивая единство воспитания.
- **Структура:** Ориентиры разделены по уровням образования и направлениям воспитания.

В общем, это лаконичное и информативное введение, которое готовит учащегося к дальнейшему ознакомлению с конкретными целевыми ориентирами. Оно подчеркивает важность личностных результатов и связь с ФГОС и ценностями.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

## Целевые ориентиры

### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Со знающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
 Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
 Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
 Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  
 Проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и

психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБОУ СОШ с. Иштии-Хем

МБОУ СОШ с. Иштии-Хем является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). МБОУ СОШ с. Иштии-Хем сегодня – это 9 классов-комплектов, где обучается 102 учащихся. В школе работает 25 учителя, средний возраст которых 40 лет. Среди учителей: «Отличник народного образования» - 1, «Отличник физической культуры и спорта» - 2, «Почётный работник образования и просвещения РФ» - 1, имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РТ – 17, имеют Медаль «Заслуженный работник образования РФ» - 4, Почётная грамота Верховного Хурала РТ - 18, Почетная грамота Хурала представителей Улуг-Хемского кожууна – 12, Почетная грамота Администрации Улуг-Хемского кожууна – 22, Почетная грамота Управления образования Улуг-Хемского кожууна – 20. 8 - имеют высшую квалификационную категорию, 9 - имеют первую квалификационную категорию, 2 – молодые специалисты.

В 2016 году школе была присуждена «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы». Школа расположена в центральной части села. В шаговой доступности от школы находится Администрация сельского поселения сумона Иштии-Хем, сельский дом культуры с. Иштии-Хем, сельская библиотека с.Иштии-Хем, фельдшерско-акушерский пункт с.Иштии-Хем. На территории школы установлен мемориальный комплекс «Вечный огонь». Это позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Социальное окружение школы – это учреждения местного самоуправления, культуры, активного отдыха и досуга, здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из многодетных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

-высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

-специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

-педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию

В настоящее время капитальный ремонт в школе была 2022 году.

МБОУ СОШ с. с. Иштии-Хем является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 102 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основными подпрограммами программы воспитания школы являются:

- Программа патриотического воспитания «Юнармия»;

-Программа деятельности Движение первых;

-Духовно-нравственное воспитание;

-Профориентационная программа «Твой выбор»;

МБОУ СОШ с. с. Иштии-Хем (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших,

уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией сумона, Советом отцов, женсоветом, депутатами ХП, ФАП и с другими организациями. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях кожууна, республики.

В школе функционируют отряды: Орлята России, Движение первых, «Юнармия», ЮИД, ЮДП.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Иштии-Хем являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (**школьный урок, внеурочная деятельность и т.д.**).

- **детские общественные объединения** (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», реализация программы социальной активности учащихся начальных классов (1-4 классы) «Орлята России», Юнармия, отряд Юные друзья полиции, отряд Юные инспекторы движения;
- школьный медиа** (проект «Школьные новости»)
- школьный музей** (музейный уголок);
- добровольческая деятельность («Твори Добро»)**
- школьный спортивный клуб «Сыын-Чурээ»**
- школьный театр «Алдын-Доос»**

- наставничество;**
- экскурсии и походы;**
- дополнительное образование;**

### **Инвариантный модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки

	математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий,

	вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добро соседству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и

	творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей-предметников и школы.

**В МБОУ СОШ с. Иштии-Хем воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».**

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Моя семья), «Духовные творения Шагаа»;
- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Музей», «Театр», «ЮИД», «ЮДП», «ЮНАРМИЯ», «Движение первых» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение» опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного

воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Моя семья» (5-11 кл).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

### **5-11 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»**

Модуль 1. «Традиционное восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения ГешеДжампаТинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в

шаманизме».

## 10-11 класс

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»:

«Семья мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Күжүгет «Азыранчыпчорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов «Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об ухаживании молодых людей за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра –игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы

для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

### **Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

#### **План внеурочной деятельности для учащихся 1-2 классов**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	1	2
Разговоры о важном	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1
Кем быть?	1	1
Торээн дылым	1	1
Торээн чугаа	1	
Национальные игры	1	1
Разговор о правильном и здоровом питании		1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### **План внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	3	4
Разговоры о важном	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1
Орлята России	1	1
Кем быть?	1	1

Занимательная математика		1
Занимательный русский язык		1
Шахмат	1	
Торээн дылым	1	1
Школьный театр	1	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

#### План внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	5	6/7
Разговоры о важном	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Практическая биология		1
Моя семья	1	1
ГТО	1	
Национальные игры	1	
Робототехника	1	
Школьный театр		1
Волейбол		1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

#### План внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	8	9
Разговоры о важном	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Секреты русского языка	1	1
Избранные вопросы математики		1
Робототехника	1	
ГТО		1
Моя семья	1	1
Волейбол	1	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

#### План внеурочной деятельности для учащихся 10-11 класса

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10/11	
Разговоры о важном	1	
Формирование функциональной грамотности	1	

Россия - мои горизонты	1	
Избранные вопросы математики	1	
Секреты русского языка	1	
Практическая информатика	1	
Моя семья	1	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>7</b>	

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:

### **1 класс**

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».
- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

### **2 класс**

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».
- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».
- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».
- Орфографический диктант «Пишем правильно».

### **3 класс**

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».
- Викторина «Знатоки тувинского языка».
- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Һ», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».
- Устный журнал «Язык – средство общения».

### **4 класс**

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»
- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.
- Олимпиада «Юный лингвист».

Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:

### **2 класс**

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»
- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о детях, играх, животных, о Туве.
- Литературный утренник «В гостях у сказки».
- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».
- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

### **3 класс**

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.
- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».
- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».
- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».
- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

#### **4 класс**

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)
- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».
- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»
- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:

#### **5 класс**

- Конкурс «Мээң төрээн дылым» («Мой родной язык»).
- Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).
- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - депүжүктөрчөкболза, тыва дылдың келирүезикандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Т өскертиптершынарлыг», («Т меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).
- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).
- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжезиөөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).
- Ролевая игра «Сайзанак» – уруглар оюну. («Сайзанак» – детская игра).

#### **5-9 классы**

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

#### **6 класс**

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).
- Акция «Тывадылывыстың хуулгаазынсөстери» («Волшебные слова тувинского языка»).

*Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*

- Төрээндылывыстышинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

#### **6-9 классы**

- Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

### **7 класс**

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

### **8 класс**

- Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминер. («Термины игры «Тевек»»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык – государственный язык»)
- Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Дагсуурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).
- Поисковая работа «Адың төөгүзүнбилир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).
- Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).
- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва
- «Бижиктиң төөгүзү» («История письменности»).

### **9 класс**

- Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).
- Акция «Төрээндылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).
- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).
- Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).
- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгутүркбижиктиң тураскаалдары» («Кюль-тегин. Памятники древней тюркской письменности»)

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:

### **5 класс**

- Беседа «Рождение книги».
- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».
- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).
- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

### **6 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.
- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».

- Коллективное творческое дело
- Инсценировка тувинских сказок.
- Выставка дневников читателя.

### 7 класс

- Предметная олимпиада по литературе.
- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
- Литературная гостиная «Встреча с писателем».
- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

### 8 класс

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».
- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).
- Тематический вечер «Тува в годы войны».

### 9 класс

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».
- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».
- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».
- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».
- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования:

### 10 класс

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».
- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».
- Викторина «Тайны тувинской морфологии».
- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».
- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

### 11 класс

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».
- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».
- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».
- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:
  1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».
  2. Конкурс «Лучший автор».

### 3. Встреча с народными писателями Тувы.

Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего общего образования:

#### 10 класс

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».
- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».
- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».
- Исследовательская деятельность.
- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

#### 11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».
- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».
- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».
- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

#### **Инвариантный модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва при исполнении Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую субботу последним уроком;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию по ведению обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ с.Иштии-Хем:

- Центр детского туризма Улуг-Хемского кожууна;

- СДК с.Иштии-Хем, РЦК г.Шагонар;

- Национальный музыкально-драматический театр РТ имени В.Кок-оола, Республиканский центр народного творчества и досуга г. Кызыл, тувинская государственная филармония им. В.М.Халилова, центр русской культуры им. И.Г.Сафьянова, центр развития тувинской культуры и ремесел, Национальный музей им. Алдан-Маадыра РТ.

- сельская библиотека с Иштии-Хем;

- кинотеатр «Найырал» в г.Кызыл;

- детский технопарк «Кванториум», учебно-методический центр «Авангард», Центр одаренных детей «Сылдысчыгаш», мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», Школа креативных индустрий;

- Дворец молодежи в г.Кызыл;

- Филиал ГБПОУ РТ «ТСТ» в г.Шагонар, ФГБОУ ВО «ТывГУ»;

-МАУ Эне-Сайг.Шагонар, ГБУДО РТ «Спортивная школа Улуг-Хемского кожууна», ГБУЗ РТ «Улуг-Хемский ММЦ» и др.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, детский технопарк «Кванториум», УМЦ «Авангард», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические, культурные и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских и тувинских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных местопочитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе- работа школьного радио, аудио сообщения в школе(школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в школе;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и

зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).

2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).

3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).

4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.

5. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).

6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.

7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

### **Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах;

- участие родителей во всероссийских конкурсах Минпросвещения: конкурс инициатив среди родительских сообществ, «Это у нас семейное» и другие;

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Инвариантный модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»**

Данный модуль направлен на профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, которые помогают преодолевать различные трудные жизненные ситуации и повышают устойчивость к неблагоприятным факторам.

Включает в себя задачи:

- организация безопасной и комфортной среды;
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;

- организация работы с родительской общественностью;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- организация психолого- педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;

- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В модуле отражены направления профилактической работы в ОО,

технологии, методы и формы профилактической работы, организация контроля за осуществлением профилактики в ОО, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.

Модуль имеет ценностную и содержательную связь с другими разделами программы воспитания:

- Уклад образовательной организации
- Внеурочная деятельность/урочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Социальное партнерство

### **Три уровня профилактической работы:**

Первичная/ общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Вторичная/ индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- Актуальные направления:
- Профилактика детско-дорожного травматизма;
- Профилактика пожарной безопасности;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика правонарушений;
- Правовое и антикоррупционное воспитание;
- Информационная безопасность.

Проектирование (составление) модуля «Профилактика и безопасность»:

- реализация программ профилактики потребления наркотических, токсических и психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности, благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости;

- первичная профилактика— предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

- акция «Внимание – дети!», повышение сознательности водителей, безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости детей и подростков учетных групп;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики, ШВР.

### **Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

## **Инвариантный модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);

- основной (не менее 60 часов в учебный год);

- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

● реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

● в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

### **Инвариантный модуль «Трудовое воспитание»**

Модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

● при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);
- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

### **Инвариантный модуль «Тува - мой край родной»**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

*Примечание:* В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы—1, заместитель директора по ВР-1, социальный педагог-1, педагог-психолог-1, советник директора по воспитанию-1, учитель ОБЗР-1, педагог-библиотекарь-1, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков, спортивных секций.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка
Положение о классном руководстве	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о социально-психологической службе	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о совете профилактики Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о Родительском совете	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>

Положение об Управляющем совете	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение об использовании государственных символов	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о поощрениях и взысканиях	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о комиссии по урегулированию споров	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о физкультурно-спортивном клубе	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о внешнем виде учащихся	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о Школьной службе медиации	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Образовательная программа дополнительного образования	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Планы воспитательной работы классных руководителей	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
План работы социально-психологической службы	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о методическом объединении классных руководителей	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о дежурстве	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о классном уголке	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение об организации питания обучающихся	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о средствах мобильной связи	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>
Положение о Штабе воспитательной работы	<a href="https://school-eylig-hem.rtyva.ru/">https://school-eylig-hem.rtyva.ru/</a>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

С обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- ✓ специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- ✓ специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;
- ✓ специальные технические средства обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- ✓ доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.) с обучающимися с отклоняющимся поведением:
- ✓ педагогическая поддержка, способствующая социализации, обучающихся с девиантным поведением;
- ✓ социально-психологическое сопровождение;
- ✓ коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг-размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного

общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- *И т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п.2.2.*

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2025 г

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Кыргыз К.А.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ СОШ с.Иштии-ХЕМ  
на 2025-2026 учебный год.**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Исполнение
<b>1</b>	<b>Школьный урок</b>				
1.1	Планирование воспитательного компонента урока	с 1 по 11 классы	В течение учебного года	Учителя предметники.	
1.2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	с 1 по 11 классы	В течение учебного года	Учителя предметники.	
<b>2</b>	<b>Внеурочная деятельность с 1 по 11 классы</b>				
2.1	Разговоры о важном	С 1 по 11 классы	В течение учебного года	Классные руководители с 1 по 11 классы	
2.3	Формирование функциональной грамотности	С 1 по 11 классы	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.4	Орлята России	3 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.5	Россия мои горизонты	6-11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.6	Школьный театр	3, 6/7кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.7	Моя семья	5-11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.8	Торээн дылым	1-4 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.9	Торээн чугаа	1 кл	В течение учебного года	Учитель внеур.д еятельности	
2.10	Занимательная математика	4 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.11	Робототехника	5, 8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.12	Занимательный русский язык	4 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.13	Шахматы	3 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.14	Национальные игры	1,2,5 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.15	Школьный театр	3,6/7 кл	В течение учебного года	Учитель внеур.деятельности	
2.16	Орлята России	3 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.17	Разговор о правильном и здоровом питании	2 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.18	Секреты русского языка	8,9,10/11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.19	Избранные вопросы математики	9,10/11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.20	Практическая биология	6/7 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.21	ГТО	5, 9 кл	В течение	Учитель внеур.	

			учебного года	деятельности	
2.22	Волейбол	6/7,8 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
2.23	Практическая информатика	10/11 кл	В течение учебного года	Учитель внеур. деятельности	
<b>3.</b>	<b>Классное руководство</b>				
3.1	Знакомство с классами	1-11 кл	Сентябрь	Классные руководители	
3.2	Составление социальных паспортов	1-11 кл	Сентябрь	Классные руководители, соц.пед.	
3.3	Уроки «Разговоры о важном»	1-11 кл	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители	
3.4	Работа с государственными символами России	1-11 кл	В течение года	Классные руководители, учитель истории и обществознания	
3.5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 кл	В течение года	Классные рук-ли, соц.пед	
3.6	Родительское собрание в классах	1-11 кл	1 раз в четверть	Классные рук-ли, соц.пед, ЗДВР, педагог-психолог	
3.7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11кл	В течение учебного года	Классные рук-ли, ЗДВР	
3.8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 кл	В течение учебного года	Классные руководители	
3.9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 кл	В течение учебного года	Классные рук-ли, учителя-предметники, ЗДУВР, ЗДВР	
3.10	Работа с родителями или законными представителями	1-11 кл	В течение учебного года	Классные рук-ли, родители	
<b>4</b>	<b>Основные школьные дела</b>				
4.1	Церемония по поднятию Государственных Флагов Российской Федерации и Республики Тыва	1-11	В течение учебного года , в каждый понедельник	Все учителя	
4.1	Операция «Всеобуч», «Помоги собраться в школу»	1-11	Август, сентябрь	ЗДВР, педагог-психолог, инспектор по ПП, кл. рук., соц. педагог	
4.2.	Торжественная линейка «Первый звонок». Классные часы, посвящённые тувинским добровольцам	1-11	1 сентября	ЗДВР, кл.рук-ли.	
4.3	Профилактическая акция «День солидарности»	1-11	3 сентября	Классные руководители	
4.4	Всероссийская акция «Минута телефона доверия»	1-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-психолог, кл.рук.	
4.5	Операция «Внимание, дети» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной	1-11	сентябрь	ЗДВР, рук. ОБЗР, кл. руководители.	

	безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)				
4.6	Акция «Шагающий автобус»	1-4 кл	сентябрь	Рук. ОБЗР, ЗДВР, рук.ДОО, соц. педагог, кл. рук.	
4.7	«Золотая осень»: Конкурс рисунков, стенгазет. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	сентябрь	Учитель биологии, соц. педагог, педагог-библ., кл.рук.	
4.8	Неделя ОБЗР Неделя биологии	1-11 кл	11-16 сентября 25-30 сентября	Учитель ОБЗР Учитель биологии	
4.9	Проведение месячника психологического здоровья	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, соц.пед, кл. рук.	
4.10	Реализация проекта по пропаганде ЗОЖ «Кадык салгал»	Желающие	сентябрь	Педагог-психолог	
4.11	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Профилактическая акция ко Дню трезвости	1-11	Сентябрь 11 сентября	Учитель физкультуры Педагог-психолог	
4.12	Акция «Оберегай Енисей»	1-11	сентябрь	ЗДВР, учитель биологии, кл. рук, соц. педагог	
4.13	Акция «От чистого двора, до чистой планеты!»	1-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук., соц. педагог	
4.14	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданкой обороны Российской Федерации	1-11 кл	4 октября	Рук. ОБЗР., ЗДВР.	
4.15	Акция «Поздравь , ПОЖИЛОГО»	1-11	30 сентября	ЗДВР, кл.рук., соц. педагог	
4.16	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	ЗДВР, инспектор по ПП, кл. рук., соц. педагог	
4.17	Проведение месячника психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	1-11	октябрь	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. рук., ЗДВР	
4.18	Операция «Занятость»	1-11 кл	1-15 октября	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. рук., ЗДВР	
4.19	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	1-11	5 октября	ЗДВР, соц.педагог, кл.руки., педагог-библиотекарь.	

	программа- видеопоздравление				
4.20	Президентские состязания по ОФП Неделя физической культуры.	1-11	9-14 октября	Учителя физкультуры	
4.21	Всемирный день математики. Неделя математики	1-11	15 октября 16-21 октября	Классные рк-ли, учителя математики	
4.22	День отцов. Конкурс рисунков «Мой папа- самый лучший» Конкурс видеороликов «Самый образцовый отец»	1-11	16 октября 11-16 октября	Классные руководители, соц.пед.	
4.23	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в сумонную библиотеку. Библиотечные уроки. Неделя педагога-библиотекаря.	1-11 кл	25 октября  23-28 октября	Классные руководители, педагог- библиотекарь.	
4.24	Общешкольное родительское собрание	1-11	25 октября	ЗДВР, соц.пед., кл.руководители, педагог-психолог	
4.25	Осенние каникулы школьников	1-11 кл	28.10 по 5.11	ЗДВР, соц.пед., педагог-психолог, кл.руководители	
4.26	Операция «Полиция и дети»	1-4	ноябрь	ЗДВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-библ-рь , кл. рук-ли.	
4.27	Старт профилактической операции «Тонкий лед» (до 30 апреля)	1-11 кл	ноябрь	ЗДВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-библ-рь ,кл. рук., рук ОБЗР	
4.28	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	27 ноября	ЗДВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-библ-рь, кл. рук-ли.	
4.29	Акция «Спорт вместо наркотиков»	1-4	ноябрь	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библ.,кл. рук-ли	
4.30	День тувинского языка Неделя тувинского языка	1-11	1 ноября 30.10 по 5.11	ЗД ВР, уч.родн. языка и лит.,пед.- библ ,кл.рук.	
4.31	День Народного единства	1-11	4 ноября	ЗДВР, уч.общ., педагог-библ-рь , кл. рук.	
4.32	День словаря Неделя русского языка		22 ноября 21-26 ноября	Учителя русского языка и литературы	
4.33	Международный день толерантности. Неделя педагога-психолога		16 ноября 14 -19 ноября	Педагог-психолог	
4.34	День правовой защиты детей.		20 ноября	ЗДВР, соц. педагог,	

	Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов о правах детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4 5-11 кл	17 ноября 18 ноября	педагог-психолог, инспектор по ПП, кл. рук.	
4.35	День государственного герба Российской Федерации-лекции, беседы.	1-11	30 ноября	Классные руководители, учитель истории	
4.36	Неделя социального педагога Соревнование среди семей школы «Я и моя семья»	1-11	28.11-2.12.2022	Социальный педагог	
4.37	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	До 20 декабря	ЗДВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук.	
4.38	Всемирный день борьбы со СПИДом-лекция, беседа. Просмотр видеофильмов. Информационно-профилактическая акция.	2-11	1 декабря	Зам. дир по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл. рук, фельдшер села	
4.39	День Неизвестного солдата-лекция, беседа	1-11	1 декабря- 2 декабря	Учитель истории, социальный педагог.	
4.40	Международный день инвалидов-открытки, сувенирчики руками детей.	1-11	1 декабря- 2 декабря	Учитель истории, социальный педагог, кл.рук.	
4.41	День Добровольца (волонтера в России)-шефская помощь нуждающимся ветеранам труда , пенсионерам	1-11	5 декабря	Классные руководители, соц.пед.	
4.42	Торжественная линейка «День Конституции» Неделя истории	1-11	12 декабря 12-16 декабря	Учитель истории	
4.43	Неделя русской литературы	1-11 кл	19-24 декабря	Учителя русского языка и литературы	
4.44	Новогодние утренники и вечера	1-11 кл	Согласно плану УО	Пед.коллектив	
4.45	Участие в республиканском родительском всеобуче. Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль Республики Тыва»	1-11 кл	С 20 декабря до 17 января	ЗДВР, соц.пед., педагог-психолог., классные руководители	
4.46	Операция «Беспризорник». Классные часы по профилактике ОРВИ, обморожений, травматизма. Инструктаж перед уходом на	1-11	декабрь	Зам дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл.	

	зимние каникулы			рук.	
4.47	Общешкольное родительское собрание Новогодние утренники. Зимние каникулы	1-11	25 декабря	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, кл.рук.	
4.48	Лыжные соревнования. Подвижные игры на свежем воздухе Детский снежный городок Подготовка к Республиканскому соревнованию по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1-4  1-11	Во время зимних каникул	Учителя физкультуры, классные руководители	
4.49	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11 кл	27 января	ЗДВР, соц.пед, кл.руководители	
4.50	Неделя музея Нади Рушевой	1-11 кл	22-28 января	Рук.музея, учитель истории, кл. рук..	
4.51	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	Зам. Дир. по ВР, рук-ль ОБЖ, кл.рук, учитель физкультуры	
4.52	Неделя народных традиций	1-11	февраль	Учителя внеуроч.занятий «Улусчуужурлар»	
4.53	Подготовка и проведение национального праздника Шагаа	1-11	По плану УО февраль	Зам. Дир.по ВР, учитель родного языка и литературы, кл.рук., учитель физкультуры	
4.54	Неделя химии Неделя информатики	1-11	12-18 февраля 19-24 февраля	Учиетль химии Учитель информатики	
4.55	Подготовка и участие в фестивале «Салют ПОБЕДЫ»	1-11	февраль	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, кл. рук.	
4.56	Конкурсы ко Дню Святого Валентина	5-11 кл	14 февраля	ЗДВР, соц.пед.	
4.57	Конкурс «Эрнин эреси»	1-4	февраль	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, кл. рук.	

4.58	Психологический профилактический по предупреждению ПАВ	5-11	Февраль март	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	
4.59	Неделя искусства Неделя музыки Неделя технологий	1-11	26 февраля по 3 марта 4.03-9.03 11.03-16.03	Учитель ИЗО Учитель музыки Учитель технологии	
4.60	8 Марта в школе: конкурсная программа «Весенняя краса», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Участие в республиканской акции «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	1-11	март	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, кл. рук.	
4.61	День воссоединения Крыма и России		18 марта		
4.62	Школьный этап Всероссийского детского форума «Зеленая планета»	1-11	Март	Руководитель МС, кл. рук.	
4.63	Месячник психологического здоровья	1-11	март	Зам. Дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители	
4.64	Операция «Дети улиц»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
4.67	Неделя геометрии	1-11 кл	25-30 марта	Учитель геометрии	
4.68	Неделя физики Неделя географии и туризма		8-13 апреля 15-20 апреля	Учитель физики Учитель географии и туризма	
4.69	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4.70	Участие в республиканском конкурсе среди волонтерских отрядов	желающие	апрель	ЗДВР, педагог доп обр.	
4.71	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители	
4.72	Экологическая акция «Благоустройство территории школы»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР	
4.73	Конкурс «Безопасное колесо»	5-11 кл	Апрель	Учителя физкультуры	

4.74	Акция «Ориентир на позитив» Мониторинг детского суицида	1-11	апрель	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук.	
4.75	Республиканская межведомственная акция - телефона доверия-шаг безопасности	1-11	апрель	Зам.дир.по ВР, соц. педагог, педагог- психолог, кл. рук.	
4.76	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы. Школьный форум приуроченный к Всемирному дню борьбы с курением	1-11	май	Зам. Дир.поВР ,кл. рук., учитель физкультуры	
4.77	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4.78	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР	
4.79	Акция «От чистого двора, до чистой планеты» 1.Благоустройство территории кшолы 2. Посадка деревьев	1-11	Май	Зам. дир.по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук.	
4.80	Общешкольное родительское собрание	1-11	Май	Зам. Дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл. рук.	
4.81	Выпускной вечер-выдача аттестатов.		Май		
<b>5</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>				
5.1	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел 1. благотворительный «Помоги собраться в школу», 2.социальной «Азанын уш оглу- арага, таакпы, кара чашпан», 3.экологической «От чистого двора, до чистой планеты», 4. патриотической ,духовно- нравственной «Шагаа»	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
5.2	Патриотическая акция «Бессмертный полк» 9 мая шествие жителей сумона с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит	1-11	май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	

	ежегодно.				
5.3	Экологическая акция «Оберегай Енисей» (учащиеся активно участвуют в очистке берега Енисей)	1-11	Сентябрь, октябрь, май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
5.4	Патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)	1-11	февраль	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
5.5	Праздник «День защиты детей»	1-11	июнь	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
5.6	Акция и праздник ко Дню России	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
5.7	спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
5.8	досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Шагаа, 23 февраля. выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;	1-11	По плану	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
6	<b>Предметно-пространственная среда</b>				
6.1	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	ЗДВР, классные коллективы, пед.коллектив.	
6.2	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение уч.года	Классные руководители	
6.3	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители	
6.4	Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
6.5	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители	
6.6	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке	1-11	Апрель, май	ЗДВР, классные коллективы,	

	школьного сада.			пед.коллектив.	
<b>7</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>				
7.1	Общешкольные родительские собрания.	1-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.2	Классные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей Родительский всеобуч	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
7.3	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети ( ввк)	1-11	по необходимости	Ответственный за работу	
7.4	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	1-11	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, ЗДВР, ЗДУВР	
7.5	Работа Совета профилактики с семьями, состоящими на учетах.	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	
7.6	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необходимости	служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
7.7	Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии «Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию», «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». Проведение индивидуальных и совместных бесед, консультаций с родителями и детьми	8-11	По плану работы кл.руководителя	Классный руководитель	
<b>8</b>	<b>Самоуправление</b>				
8.1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители	
8.2	Выборы на пост президента школы	8-11	октябрь	Совет Старшекласников	
8.3	Ученическое собрание старшекласников	8-11	1 раз в четверть	Совет старшекласников	
8.4	Общешкольные линейки	1-11	Каждый понедельник	Совет старшекласников	
8.5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	1-11	По графику	Совет старшекласников	
8.6	Общешкольное отчетное собрание	8-11 кл	Декабрь,	Совет	

	обучающихся: 1 полугодие, в конце учебного года		апрель	старшекласников	
<b>9.</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>				
9.1	Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководители	
9.2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет. Кибербезопасность Мониторинг социальных сетей учащихся	1-11	Январь-февраль постоянно	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
9.3	Месячник пожарной безопасности	10-11	Октябрь-апрель	классные руководители	
<b>10.</b>	<b>Социальное партнёрство</b>				
10.1	Участие в мероприятиях СДК, сумонной библиотеки.	1-11	В течение года	ЗДВР, соц.пед, кл.рук.	
10.2	Совместные вечерние рейды с родителями и с организациями.	1-11	В течение года	ЗДВР, соц.пед, кл.рук.	
10.3	Совместные акции, встречи	1-11	В течение года	ЗДВР, соц.пед, кл.рук.	
<b>11</b>	<b>Профориентация</b>				
11.1	Классные часы: «Азы правильного выбора», «Ошибки в выборе профессии», «Планирование профессионального будущего», «Кем быть», «Что я знаю о профессиях», «Формула профессии», «Признаки профессии», «Всякий труд надо уважать», «Встречи с интересными людьми», «Профессии важные и нужные», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Кем быть?», «Мир профессий», «Моя будущая профессия» и т.д	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители	
11.2	Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной). Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). Формула успеха. «Оценка мотиваций достижений» (Н.Прихожан). «Диагностика	8-11	По плану	Педагог-психолог	

	стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной). Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В.Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности») и другие				
11.3	Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий	5-11	По плану	ЗДВР, классные руководители	
11.4	Встреча с представителями ВУЗов, Ссузов, техникумов презентация учебных заведений	5-11	По плану	ЗДВР, классные руководители	
11.5	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн)	5-11	По графику проведения	Классные руководители	
11.6	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	педагог-психолог	
12	<b>Трудовое воспитание</b>				
12.1	Организация дежурства классных коллективов по школе	5-11 кл	В течение учебного года	Кл.рук. Деж. администратор по школе	
12.2	Участие обучающихся в мемориально патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-11 кл	По требованию	Зам.по ВР, Соц.пед, кл.рук., Рук ОБЖ	
12.3	Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания	1-11 кл	В течение уч.года	Зам по ВР., Кл.рук., Рук ОБЖ, соц.пед	
12.4	Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	

12.5	Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры, пластика и тд	1-11 кл	По требованию	Зам по ВР., Кл.рук., Рук ОБЖ, соц.пед, Педагог-психолог, учителя допобразования	
12.6	Трудовая акция «Помощь школьной библиотеке»	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.7	Трудовой десант «Помощь школьным музеям»	1-11 кл	В течение учебного года	Зам по ВР., Кл.рук., , руководитель музея, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.8	Участие в волонтерских, экологических акциях от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-11 кл	В теч.учебного года	Зам по ВР., Кл.рук., , рук.доп.обр., Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.9	Участие в акциях по посадке деревьев	1-11 кл	Апрель, май	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.10	Участие обучающихся в субботниках	1-11 кл	Еженедельно - пятница	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.11	Участие в акции «Всероссийский субботник»	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.12	Участие в акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.13	Творческие мастерские по изготовлению открыток к праздникам	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., , педагог-психолог,	

				Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.1 4	Школьный конкурс «Самый чистый класс»	1-11 кл	В течение учебного года	Администрация школы	
12.1 5	Организация тематической выставки «Все профессии важны»	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.1 6	Организация экскурсий для обучающихся в организации и на предприятия. Встречи с людьми разных профессий	1-11 кл	По плану	Зам по ВР., Кл.рук., педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
12.1 7	Организация выставок декоративно-прикладного искусства	1-11 кл	Перед праздниками	Зам по ВР., Кл.рук., педагог-психолог, Педагог-библиотекарь, соц.пед	
<b>13</b>	<b>Тува – мой край родной</b>				
13.1	Тематические экскурсии, походы по родному краю	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководители	
13.2	Участие в конкурсах, мероприятиях, НПК по теме : «Тува-мой край родной»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководители	
13.3	Встречи с знаменитыми людьми Тувы	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководители	
13.4	Проведение недели «Тувинского языка»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководители	

13.5	Проведение недели «Чаагайчанчылдар»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководители	
13.6	Проведение и участие в национальном празднике «Шагаа»	1-11	В течение учебного года	Зам по ВР, учитель родного языка и литературы, соц.педагог, педагог-библиотекарь, кл.руководители	

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 1 декабря: День математики;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;

- 9мая:ДеньПобеды;
- 24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

- 1июня:Международныйденьзащитыдетей;
- 5июня:Деньэколога;
- 6июня:ПушкинскийденьРоссии;
- 12июня:ДеньРоссии;
- 22июня:Деньпамятиискорби;
- 27июня:Деньмолодёжи.

Июль:

- 8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

- 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии.

#### **Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва(6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни(26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва(15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомя (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны(1 сентября);
- День Енисея(25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

*Приложение к Программе воспитания*

#### **Этнокультурный региональный компонент**

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей

обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.