

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета

от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО с заместителем

директора по УВР

 /Сарылгар Ж.В./

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ-СОШ

№ 27 от «27» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета « Технология»

Класс: 6

Уровень общего образования: базовый

Сроки реализации : 2023-2024 учебный год

Количество часов: 68

ФИО учителя-предметника

составителя рабочей программы,

Серээ М.Ч., учитель изо и технологии,

без категории

с.Иштии-Хем-2023г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты(личностные, метапредметные, предметные)...	5
5. Основные содержания тем.....	8
6. Календарно-тематическое планирование.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение, литература для учителя.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе «Обновленный ФГОС – 21» Приказ Минпросвещения № 286 и № 287 от 05 июля 2021г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 6 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер —64101) (далее — ФГОС ОО), Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 НПК-4вн), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по технологии, Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования, а также на основе примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021г.)

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области

обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транс-порт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требования федерального государственного образовательного стандарта.

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету

«Технология» должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развиваться системно, представлять об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий —

экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится непрерывно и взаимосвязано с любыми трудовыми процессами, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности и во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии непрерывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическими проектными работами.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль —

это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организация в праве самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета

«Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториума, IT-кубей и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основной целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека в цифровом социуме и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Технология в 6 классе» отводится 68 часов, в неделю – 2 ч.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимся предполагается достижение не совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

##### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-

этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

##### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

##### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамент технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

##### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

##### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

##### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов образовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### Овладение универсальными познавательными действиями

##### *Базовые логические действия:*

выявлять, характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-

следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого не обязательно материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы в информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать

погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в

знания. Овладение

универсальными учебными и регулятивными действиями *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выборы брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта

; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право у других на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-

символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей **обязательные предметные результаты:**  
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Модуль «Производство и технологии»**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;  
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;  
предлагать варианты усовершенствования конструкций;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать свойства конструкционных материалов;  
называть народные промыслы по обработке металла;  
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления технологического оборудования;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;  
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;  
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;  
называть виды теста, технологии и приготовления разных видов теста;  
называть национальные блюда из разных видов теста;  
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

### **Модуль «Робототехника»**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО**

### **ПРЕДМЕТ И ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии» (8 часов)**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов.

Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация.

Конструирование и производство техники.

Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качества изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (28**

#### **часов) Технологии обработки пищевых продуктов (10 часов)**

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правил хранения продуктов.  
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

### **Технологии обработки текстильных материалов (10 часов)**

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».*

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделия из техники лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделки изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Технологии обработки конструкционных материалов (8 часов)**

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов.

**6.Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класса**  
**2 раза в неделю, всего – 68 часов**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Вариативный модуль. Растениеводство. Осенний период</b>		<b>6</b>		
1	Вводный урок. Инструктажи по технике и безопасности и охране труда.	1	2.09	
2	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	1	8.09	
3	Почвы. Плодородие почвы.	1	9.09	
4	<b>Практическая работа.</b> Культурные растения и их классификация.	1	15.09	
5	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	16.09	
6	<b>Практическая работа.</b> Уборка урожая моркови.	1	22.09	
<b>Модуль. Производство и технологии</b>		<b>8</b>		
7	Модели и моделирование.	1	23.09	
8	Модели технических устройств.	1	29.09	
9	Машины и механизмы.	1	30.09	
10	Кинематические схемы.	1	6.10	
11	Техническое конструирование.	1	7.10	
12	Конструкторская документация.	1	13.10	
13	Информационные технологии.	1	14.10	
14	Перспективные технологии.	1	20.10	
<b>Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: Технологии обработки пищевых продуктов</b>		<b>10</b>		
15	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании.	1	21.10	
16	<b>Практическая работа.</b> Приготовление блюд из молока.	1	27.10	
17	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	1	10.11	
18	<b>Практическая работа.</b> Приготовление блюд из творога.	1	11.11	
19	Тесто, виды теста.	1	17.11	
20	Технологии приготовления разных видов теста.	1	18.11	
21	Технологии приготовления разных видов теста.	1	24.11	
22	<b>Практическая работа.</b> Технологии приготовления разных видов теста.	1	25.11	
23	Профессии кондитер, хлебопёк.	1	1.12	
24	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1	2.12	
<b>Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов.</b>		<b>10</b>		
25	Одежда, виды одежды.	1	8.12	
26	Одежда. Мода и стиль. <b>Практическая работа.</b> Разработка эскиза модели по описанию.	1	9.12	
27	Современные текстильные материалы и их свойства Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1	15.12	

28	<b>Практическая работа.</b> Сравнение свойств тканей.	1	16.12	
29	Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления.	1	22.12	
30	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.	1	23.12	
31	Машинные швы. Классификация машинных швов.	1	29.12	
32	Ручные швы. <b>Практическая работа.</b> Выполнение ручных стежек и строчек проектного изделия.	1	30.12	
33	Декоративно-прикладное творчество.	1	12.01	
34	<b>Практическая работа.</b> Технологии художественной обработки материалов (лоскутное шитьё, вышивка).	1	13.01	
<b>Модуль. Технология обработки конструкционных материалов.</b>		<b>8</b>		
35	Металлы. Получение, свойства металлов.	1	19.01	
36	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции: резание, гибка тонколистового металла.	1	20.01	
37	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла.	1	26.01	
38	Технология получения отверстий в заготовках из металлов.	1	27.01	
39	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.	1	2.02	
40	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла.	1	3.02	
41	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.	1	9.02	
42	Защита проекта «Изделие из металла».	1	10.03	
<b>Модуль. Компьютерная графика. Черчение.</b>		<b>10</b>		
43	Чертежи и чертёжные инструменты и приспособления.	1	16.02	
44	<b>Практическая работа.</b> Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.	1	17.02	
45	Компьютерная графика.	1	24.02	
46	Инструменты графического редактора.	1	1.03	
47	Графический редактор. Стандарты оформления.	1	2.03	
48	<b>Практическая работа.</b> Инструменты графического редактора.	1	9.03	
49	Создание проектной документации.	1	15.03	
50	Создание эскиза в графическом редакторе.	1	16.03	
51	Создание печатной продукции.	1	22.03	
52	<b>Практическая работа.</b> Создание эскиза в графическом редакторе.	1	23.03	
<b>Модуль. Робототехника.</b>		<b>6</b>		
53	Классификация роботов. Транспортные роботы. Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления.	1	5.04	
54	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители. Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде.	1	6.04	
55	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1	12.04	

56	Движение модели транспортного робота. Программирование робота.	1	13.04	
57	Основы проектной деятельности.	1	19.04	
58	Испытание модели робота.	1	20.04	
<b>Модуль. Вариативный модуль «Растениеводство»</b>		<b>10</b>		
59	Обработка почвы с помощью сельскохозяйственной техники. Соблюдение правил безопасности.	1	36.04	
60	Удобрение почвы. Виды удобрений.	1	27.04	
61	Весенняя обработка участка и почвы.	1	3.05	
62	Рассада и уход за ней.	1	4.05	
63	<b>Практическая работа.</b> Высадка рассады в грунт.	1	10.05	
64	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	11.05	
65	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.	1	17.05	
66	Посадка цветущих растений.	1	18.05	
67	Посадка овощных культур на приусадебном участке.	1	24.05	
68	<b>Практическая работа.</b> Посадка овощных культур на приусадебном участке.	1	25.05	

## **7.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебные материалы для учащихся**

1. Технология 6 класс: учебник /В.М.Казакевич – М.: Просвещение 2020 г.
2. Технология 6 класс: учебник /А.Т.Тищенко, Н.В.Синица – 4-е изд.; М.: Просвещение 2020 г.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебное оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер.