

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
на заседании MethodcOBETA
от «21» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР [подпись] /Сарыглар Ж.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета « Технология »

Класс: 5

Уровень общего образования: базовый

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 68

ФИО учителя-предметника
составителя рабочей программы,
Серээ М.Ч., учитель изо и технологии,
без категории

с.Иштии-Хем-2023г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты(личностные, метапредметные, предметные)....	4
5. Основные содержания тем.....	7
6. Календарно-тематическое планирование.....	9
7. Учебно-методическое обеспечение, литература для учителя.....	11

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Обновленный ФГОС – 21» Приказ Минпросвещения № 286 и № 287 от 05 июля 2021г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897. Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ с.Иштии-Хем с учетом УМК авторов В. М. Казакевича и др. «Технология» для 5 класса.

Цели и задачи:

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

-выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

-создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;

- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

3. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» в 5 классе отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология» характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.

Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами

6.Календарно-тематическое планирование по технологии 5 класса

2 раза в неделю, всего – 68 часов

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок. Преобразовательная деятельность человека.	1	2.09	
2	Потребности человека.	1	4.09	
3	Познание и преобразование внешнего мира –	1	9.09	

	основные виды человеческой деятельности. Практическая работа «Выделить простейшие элементы различных моделей»			
4	Понятие технологии. Входной контроль.	1	11.09	
5	Понятие технологии.	1	16.09	
6	Понятие алгоритма.	1	18.09	
7	Понятие алгоритма.	1	23.09	
8	Свойство алгоритмов.	1	25.09	
9	Свойства алгоритмов. Выполнить алгоритмы, оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче).	1	30.09	
10	Свойства алгоритмов. Практическая работа. Выполнить алгоритмы, оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче).	1	2.10	
11	Составить технологическую карту «Салат из овощей»	1	7.10	
12	Записать алгоритм данного салата в форме блок-схемы.	1	9.10	
13	Простейшие механические роботы исполнители. Понятие о машине и механизме.	1	14.10	
14	Понятие о машине и механизме.	1	16.10	
15	Конструирование машин и механизмов.	1	21.10	
16	Понятие обратной связи, её механическая реализация. Практическая работа «Изобразить графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью».	1	23.10	
17	Понятие обратной связи, её механическая реализация.	1	6.11	
18	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы.	1	11.11	
19	Исследование конструкции модели закаточной машины.	1	13.11	
20	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы. Практическая работа «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора».	1	18.11	
21	Простые механизмы в природе и быту.	1	20.11	
22	Применение простых механизмов. Практическая работа «Зарисовка простых механических моделей»	1	25.11	
23	Применение простых механизмов.	1	27.11	
24	Знакомство с механической передачей.	1	2.12	
25	Знакомство с механической передачей. Практическая работа «Сборка простых механических моделей».	1	4.12	
26	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме.	1	9.12	
27	Сборка простых механических конструкций по	1	11.12	

	готовой схеме.			
28	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме.	1	16.12	
29	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме.	1	18.12	
30	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме.	1	23.12	
31	Простые модели с элементами управления.	1	25.12	
32	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	8.01	
33	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	13.01	
34	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме. Практическая работа «Сборка простых механических моделей с элементами управления».	1	15.01	
35	Структура технологии: от материала к изделию. Понятие о технологической документации.	1	20.01	
36	Структура технологии: от материала к изделию. Понятие о технологической документации.	1	22.01	
37	Вид технологической карты.	1	27.01	
38	Вид технологической карты.	1	29.01	
39	Виды технологических карт.	1	3.02	
40	Практическая работа «Составить технологическую карту».	1	5.02	
41	Сырьё и материалы как основы производства.	1	10.02	
42	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	12.02	
43	Бумага и её свойства.	1	17.02	
44	Бумага и её свойства.	1	19.02	
45	Ткань и её свойства.	1	24.02	
46	Практическая работа «Свойства ткани».	1	26.02	
47	Древесина и её свойства. Коллекция древесных материалов (задание: исследование).	1	2.03	
48	Лабораторно-практическая работа. Сравнение твердости древесины разных пород.	1	4.03	
49	Металлы и их свойства.	1	9.03	
50	Металлы и их свойства. Практическая работа «Сравнить свойства бумаги, ткани, дерева и металла; предложить возможные способы использования древесных отходов».	1	11.03	
51	Современные материалы и их свойства.	1	16.03	
52	Пластмассы и их свойства.	1	18.03	
53	Использование пластмассы в промышленности и быту.	1	23.03	
54	Использование пластмассы в промышленности и в быту. Практическая работа «Сравнить свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами видов	1	1.04	

	пластмасс».			
55	Умные материалы и их применение.	1	6.04	
56	Основные ручные инструменты.	1	8.04	
57	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, канцелярский нож, клей.	1	13.04	
58	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, канцелярский нож, клей.	1	15.04	
59	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, канцелярский нож, клей.	1	20.04	
60	Практическая работа «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги».	1	22.04	
61	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, нитки.	1	27.04	
62	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, нитки.	1	6.05	
63	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, нитки.	1	11.05	
64	Практическая работа «Создавать с помощью инструментов простейшие изделия из ткани».	1	13.05	
65	Инструменты работы с деревом и металлом.	1	18.05	
66	Практическая работа «Выбрать инструменты, необходимые для изготовления изделия»	1	20.05	
67	Итоговая контрольная работа за курс «Технология. 5 класс».	1	25.05	
68	Практическая работа «Изготовить с помощью инструментов простейшие изделия из древесины, металла».	1	27.05	

7. Используемый УМК:

- 1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.
- 2.Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с.
- 3.Технология. Учебник 5класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2018.

