

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании MethodcOBETA  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УВР  
Сарыглар Ж.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
Класс: 9  
Уровень общего образования: базовый  
Сроки реализации: 01.09.2023-30.05.2024г.  
2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы  
Мунзук Л.Р. - учитель русского языка и литературы  
1 квалификационной категории

Иштии-Хем 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык 9 класс» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016.
6. Образовательная программа МБОУ СОШ с.Иштии-Хем
7. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с.Иштии-Хем
8. Учебный план МБОУ СОШс.Иштии-Хем на 2023-2024 учебный год .

### **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с изученным курсом, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце каждого полугодия; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2.достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

3.осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4.Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты:**

В результате освоения курса

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</b> Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т.д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p><b>По синтаксису:</b> различать изученные виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> <li>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></li> <li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных,</i></li> </ul>

<p>простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p><b>По пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<p><i>словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i></li> </ul>
--	--

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении.

Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)** Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(13ч.)** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)** Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

#### Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч	
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч	
Сложносочиненное предложение	5ч +2ч	
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч	
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +2ч	
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч	
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5ч +1ч	
Итого	102	

#### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

#### Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
6. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

#### Справочная

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
10. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс

#### Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. [claw.ru](http://claw.ru)1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11кл
9. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
10. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы (видеоуроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokirusskogo.ru/videourok>

## VII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По Фактически	плану
1.	Международное значение русского языка.	1	02.09	
2 3	Устная и письменная речь	2	04.09 07.09	
4	Монолог. Диалог	1	09.09	
5	Р/р. Стили речи.	1	11.09	
6	Р/р Способы сжатия текста	1	14.09	

7	Р/р Сжатое изложение №1	1	16.09	
8	Простое предложение и его	2	18.09	
9	грамматическая основа		21.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>				
10	Предложения	2	23.09	
11	с обособленными членами		25.09	
12	Обращения, вводные слова и вставные	2	28.09	
13	конструкции		30.09	
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	02.10	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	05.10	
16	Понятие о сложном предложении	1	07.10	
17	Тренировочная работа	1	09.10	
18	Сложные и бессоюзные предложения	1	12.10	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	14.10	
20	Контрольный словарный диктант №1	1	16.10	
21	Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1	19.10	
22	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	21.10	
23	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1	23.10	
24	Интонация сложного предложения	1	26.10	
<b>Сложносочиненное предложение</b>				
25	Понятие о сложносочиненном предложении	1	06.11	
26	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	09.11	
27	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	11.11	

28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	13.11	
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	16.11	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	18.11	
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	20.11	
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	23.11	
33	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	25.11	
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	27.11	
35	Тренировочная работа	1	30.11	
<b>Сложноподчиненное предложение</b>				
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	02.12	
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	04.12 07.12	
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	09.12 11.12	
40	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	14.12	
41	Р/р Сочинение–рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	16.12	
<b>Основные группы сложноподчинённого предложения</b>				
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	18.12 21.12	
44	Р/р Сжатое изложение №2	1	23.12	

45	Контрольный словарный диктант №2	1	25.12	
46	Сложноподчинённые предложения с	3	28.12	
47	придаточными изъяснительными		30.12	
48			11.01	
49	Сложноподчиненные предложения с	1	13.01	
	придаточными обстоятельственными			
50	Сложноподчиненные предложения с	3	15.01	
51	придаточными цели, причины, условия,		18.01	
52	уступки, следствия		20.01	
53	Сложноподчиненные предложения с	3	22.01	
54	придаточными образа действия, меры,		25.01	
55	степени и сравнительными		27.01	
56	Сложноподчиненные предложения с	3	29.01	
57	несколькими придаточными. Знаки		01.02	
58	препинания при них		03.02	
59	Контрольный словарный диктант №3	1	05.02	
60	Синтаксический разбор	1	08.02	
	сложноподчиненного предложения			
61	Тренировочная работа в системе	1	10.02	
62	Пунктуационный разбор	1	12.02	
	сложноподчиненного предложения			
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	15.02	
64	Контрольное тестирование № 1 по теме	1	17.02	
	«Сложноподчиненное предложение»			
65	Анализ ошибок, допущенных в	1	19.02	
	контрольном тестировании			
65	Р/р Подготовка к написанию сочинения –	1	22.02	
	рассуждения на основе понимания			
	содержания нравственной категории			
66	Р/р Сочинение-рассуждение на основе	1	24.02	
	понимания содержания нравственной			
	категории			
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>				
67	Понятие о бессоюзном сложном	1	26.02	

	предложении			
68	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	29.02	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	02.03	
70			04.03	
71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	07.03	
72			09.03	
73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	11.03	
74			14.03	
75	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1	16.03	
76	Р/р Сжатое изложение №3	1	18.03	
77	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	21.03	
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	23.03	
<b>Сложное предложение с различными видами связи</b>				
79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	01.04	
80			04.04	
81			06.04	
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	08.04	
83			11.04	
84	Р/р Сжатое изложение №4	1	13.04	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	15.04	
86	Публичная речь	1	18.04	
87	Повторение по теме «СП с различными	1	20.04	

	видами связи»			
88	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	22.04	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	25.04	
90	Контрольный словарный диктант №4	1	27.04	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>				
91	Фонетика и графика	1	29.04	
92	Лексикология (лексика), фразеология	1	02.05	
93	Тренировочная работа	1	04.05	
94	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	06.05	
95	Морфемика	1	11.05	
96	Словообразование	1	13.05	
97	Морфология	2	16.05	
98			18.05	
99	Синтаксис	2	20.05	
100			23.05	
101	Орфография. Пунктуация	2	25.05	
102			27.05	