

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Иштии-Хем
муниципального района « Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
на заседании методсовета
от « 31 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Овк /Сарыглар Ж.В/
от « 07 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета «Русский язык»

Класс: 7

Уровень общего образования: **основное общее**

Сроки реализации программы, учебный год: 01.09.2023г.-31.05.2024 г.г. 2023-2024 учебный год

Ф,И,О учителя-предметника составителя рабочей программы,
Ховалыг Март-оол Байырович, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории.

с. Иштии-Хем 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА
3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная

линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Т.А. Ладыженской): Русский язык. 7кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2014.- 223 с.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты изучения курса, содержание курса, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, происхождение слов, значение фразеологизмов, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

3.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной

4.

деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ СОШ с.Иштии-Хем предусматривается обязательное изучение русского языка в VII классе. В год 136 часов из расчета 4 раза в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

5.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 136 ч.

Развитие речи - 14 ч.

В неделю - 4 ч., 34 недели

Организация учебного процесса: классно-урочная система.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 20

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Фактически
1.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	04.09	
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	05.09	
3.	Лексика и фразеология.	1	06.09	
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	07.09	
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	11.09	
6.	Морфология и орфография.	1	12.09	
7.	Морфология и орфография.	1	13.09	
8.	Входной диагностический тест	1	14.09	
9.	Р/р. Текст. Стили литературного языка.	1	18.09	
10.	К.р. Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	19.09	
11.	Анализ контрольной работы	1	20.09	
12.	Причастие как часть речи.	1	21.09	
13.	Причастие как часть речи.	1	25.09	
14.	Публицистический стиль.	1	26.09	
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	27.09	
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	28.09	
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	02.10	

18.	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	03.10	
19.	Действительные и страдательные причастия.	1	04.10	
20.	Действительные и страдательные причастия.	1	05.10	
21.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	09.10	
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	10.10	
23.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	11.10	
24.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	12.10	
25.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1	16.10	
26.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	17.10	
27.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	18.10	
28.	Р/р. Сжатое изложение.	1	19.10	
29.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	23.10	
30.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	24.10	
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	25.10	
32.	К.р. Контрольная работа по теме «Причастие» (тест).	1	26.10	
33.	Анализ контрольной работы	1	06.11	
34.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	07.11	

35.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	08.11	
36.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	09.11	
37.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	13.11	
38.	Р/р. Выборочное изложение.	1	14.11	
39.	Р/р. Выборочное изложение.	1	15.11	
40.	Морфологический разбор причастия.	1	16.11	
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	20.11	
42.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	21.11	
43.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1	22.11	
44.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	23.11	
45.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	27.11	
46.	Р/р. Сочинение – описание внешности человека.	1	28.11	
47.	Повторение изученного материала о причастии.	1	29.11	
48.	К.р. Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте».	1	30.11	
49.	К.р. Анализ контрольной работы.	1	04.12	
50.	Понятие о деепричастии.	1	05.12	
51.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	06.12	
52.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	07.12	

53.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	11.12	
54.	Деепричастия несовершенного вида.	1	12.12	
55.	Деепричастия совершенного вида.	1	13.12	
56.	Деепричастия совершенного вида.	1	14.12	
57.	Р/р. Сочинение с описанием действия.	1	18.12	
58.	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	19.12	
59.	К.р. Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	20.12	
60.	Наречие как часть речи.	1	21.12	
61.	Употребление наречий в речи.	1	25.12	
62.	Смысловые группы наречий.	1	26.12	
63.	Степени сравнения наречий.	1	27.12	
64.	Морфологический разбор наречия.	1	28.12	
65.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	09.01	
66.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	10.01	
67.	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	11.01	
68.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	15.01	
69.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	16.01	
70.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	17.01	
71.	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	18.01	

72.	Р/р. Описание действий.	1	22.01	
73.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	23.01	
74.	Буквы О и А на конце наречий	1	24.01	
75.	Р/р. Изложение. Описание действий.	1	25.01	
76.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	29.01	
77.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	30.01	
78.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	31.01	
79.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	01.02	
80.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	05.02.	
81.	Повторение изученного о наречии.	1	06.02	
82.	К.р. Контрольная работа по теме « Наречие».	1	07.02	
83.	Анализ контрольной работы	1	08.02	
84.	Категория состояния как часть речи.	1	12.02	
85.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	13.02	
86.	Р/р. Сжатое изложение.	1	14.02	
87.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	15.02	
88.	Употребление предлогов.	1	19.02	
89.	Непроизводные и производные предлоги.	1	20.02	
90.	Непроизводные и производные предлоги.	1	21.02	

91.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	22.02	
92.	Р/р. Подробное изложение.	1	26.02	
93.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	27.02	
94.	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	28.02	
95.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1	29.02	
96.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	04.03	
97.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	05.03	
98.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	06.03	
99.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	07.03	
100.	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1	11.03	
101.	Р/р. Сочинение по картине.	1	12.03	
102.	Сочинительные союзы.	1	13.03	
103.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	14.03	
104.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	18.03	
105.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	19.03	
106.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	20.03	
107.	Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест.	1	21.03	
108.	К.р. Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1	01.04	
109.	Частица как часть речи.	1	02.04	

110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	03.04	
111.	Смысловые частицы.	1	04.04	
112.	Смысловые частицы.	1	08.04	
113.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	09.04	
114.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	10.04	
115.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	11.04	
116.	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	15.04	
117.	К.р. Контрольная работа по теме частицы.	1	16.04	
118.	Р/р. Сочинение - рассказ по данному сюжету.	1	17.04	
119.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	18.04	
120.	Повторение изученного материала о частицах.	1	22.04	
121.	Р/р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	23.04	
122.	Р/р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	24.04	
123.	Тест по теме «Служебные части речи»	1	25.04	
124.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	29.04	
125.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	30.04	
126.	К.р. Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1	02.05	
127.	Фонетика и графика.	1	06.05	
128.	Лексика и фразеология.	1	07.05	

129.	Морфемика. Словообразование.	1	08.05	
130.	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1	13.05	
131.	К.р. Контрольная работа	1	14.05	
132.	Морфология.	1	15.05	
133.	Орфография.	1	16.05	
134.	Синтаксис. Пунктуация.	1	20.05	
135.	К.р. Итоговая контрольная работа	1	21.05	
136.	Итоговый урок	1	22.05	

