

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы с.Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО :  
на заседании методсовета  
от «31» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО с заместителем  
директора по УВР  
Сарыглар Ж.В.  
от «01» 09 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ с.Иштии-Хем  
№23 от «23» 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета:русский язык

Класс:4

Уровень общего образования:начальный

Срок реализации: 01.09 2023-30.05.2024 г.г. 2023-2024 учебный год

**ФИО учителя составителя  
рабочей программы:**

Байырмаа У.Ч.,учитель начальных классов  
1 квалификационной категория.

с.Иштии-Хем-2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках планируется использовать следующие **приемы**:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества,
- 3) рефлексия,
- 4) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, установление противоречий; занимательность, через использование музыкальных фрагментов, юмористические минутки.

## 2. Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### 3.Содержание учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

#### 4 класс

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136ч)

#### Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

**Язык и речь** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки

препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение** (Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи**. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

## **Части речи**

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## Повторение изученного

### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горещкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

## 4. Учебно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение Проверочная работа по теме «Повторение»	11
2	Предложение Входной контрольный диктант	10
3	Слово в языке и речи Контрольный диктант за I четверть Проверочная работа по теме «Части речи»	22
4	Имя существительное Контрольный диктант за первое полугодие Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	41
5	Имя прилагательное Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное»	29
6	Личные местоимения Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения» Контрольный диктант за III четверть	10
7	Глагол Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. Контрольное списывание (с грамматическим заданием) Административный контрольный диктант Контрольное изложение повествовательного текста	35
8	Повторение	12
	Итого	170
	Плановых к/р	13

### **5. Учебно-методический комплект «Школа России»:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2013-2016
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2013-2016г.
4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2013г.
5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва «ВАКО

**6.Календарно - тематический план  
по русскому языку  
на 2021-2022 учебный год для 4 класса.**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Повторение – 11ч</b>				
1	Наша речь и наш язык	1	02.09	
2	Текст и его план	1	04.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1	05.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	06.09	
5	Предложение как единица речи	1	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	08.09	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	11.09	
8	Обращение	1	12.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09	
10	Словосочетание	1	14.09	
11	<b>Проверочная работа по теме«Повторение»</b>	1	15.09	
<b>Предложение -10ч</b>				
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1	18.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	19.09	
14	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	20.09	
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	21.09	
16	Контрольное списывание	1	22.09	
17	<b>Наши проекты:</b> «Похвальное слово знакам препинания»	1	25.09	
18	Простые и сложные предложения	1	26.09	
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	27.09	
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	28.09	
21	Работа над ошибками, допущенными	1	29.10	

	в изложении. <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>			
<b>Слово в языке и в речи – 22ч</b>				
22	Лексическое значение слова	1	02.10	
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	03.10	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	04.10	
25	Фразеологизмы. <b>Контрольное списывание</b>	1	05.10	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	06.10	
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	09.10	
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	10.10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	11.10	
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант</b>	1	12.10	
31	Правописание двойных согласных в словах	1	13.10	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек	1	16.10	
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками	1	17.10	
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	18.11	
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	19.10	
36	<b>Контрольный диктант за I четверть</b>	1	20.10	
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	23.10	
38	Части речи: глагол, имя числительное	1	24.10	
39	Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия	1	25.10	
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	26.10	
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	27.10	
42	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	07.11	
43	Контрольное списывание	1	08.11	
<b>Имя существительное – 41ч</b>				
44	Работа над ошибками, допущенными	1	09.11	

	в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных			
45	Признаки падежных форм имён Существительных	1	10.11	
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	13.11	
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	14.11	
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	15.11	
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	16.11	
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	17.11	
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	20.11	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	21.11	
53	3-е склонение имён существительных	1	22.11	
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант	1	23.11	
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Проверочная работа	1	24.11	
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	27.11	
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	28.11	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	29.11	
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	30.11	
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Контрольное списывание	1	01.12	
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	04.12	
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	05.12	
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2	06.12 07.12	
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	08.12	
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	11.12	
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	12.12	
68	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1	13.12	

69	Анализ ошибок.	1	14.12	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	15.12	
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант	1	18.12	
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	19.12	
73	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1	20.12	
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	21.12	
75	Контрольное списывание с заданиями.	1	22.12	
76	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	25.12	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	26.12	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	27.12	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	09.01	
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	10.01	
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	11.01	
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	12.01	
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Словарный диктант	1	15.01	
84	<b>Наши проекты:</b> «Говорите правильно!»	1	16.01	
<b>Имя прилагательное -29 ч</b>				
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	17.01	
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	18.01	
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	19.01	
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	22.01	

89	Контрольное списывание.	1	23.01	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	24.01	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	25.01	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	26.01	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	29.01	
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	30.01	
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1	31.01	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	01.02	
97	<b>Наши проекты:</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1	02.02	
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	05.02	
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	06.02	
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	07.02	
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	08.02	
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Словарный диктант	1	09.02	
103	Изложение описательного текста	1	12.02	
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	13.02	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	14.02	
106	Списывание с заданиями.	1	15.02	
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	16.02	
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	19.02	
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	20.02	
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1	21.02	
111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	22.02	

112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1	23.02	
113	Контрольное списывание с заданиями	1	26.02	
<b>Личные местоимения – 10 ч</b>				
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1	27.02	
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	28.02	
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	29.02	
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	01.03	
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант	1	04.03	
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1	05.03	
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1	06.03	
121	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</b>	1	07.03	
122	Подробное изложение повествовательного текста	1	11.03	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1	12.03	
<b>Глагол – 35 ч</b>				
124	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	1	13.03	
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Контрольное списывание	1	14.03	
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	15.03	
127	Неопределённая форма глагола	1	25.03	
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1	26.03	
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	27.03	
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	28.03	
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1	29.03	
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2	01.04 02.04	
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	02.04	
135	Контрольное списывание с заданиями.	1	03.04	
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками.	1	04.04	

137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	05.04	
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	08.04	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	09.04	
140-142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3	10.04 01.04 02.04	
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1	03.04	
144	<b>Наши проекты:</b> «Пословицы и поговорки»	1	04.04	
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	05.04	
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	08.04	
147	Составление рассказа по серии картинок	1	09.04	
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1	10.04	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	11.04	
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	12.04	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Контрольный словарный диктант	1	15.04	
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	16.04	
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	17.04	
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа по теме «Глагол»	1	18.04	
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1	19.04	
156	<b>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</b>	1	22.04	
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1	23.04	
158	<b>Контрольный диктант</b>	1	24.04	
<b>Повторение изученного за год – 12 ч</b>				
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1	25.04	
160	Контрольное списывание с заданиями.	1	26.04	
161	Предложение и словосочетание	1	29.04	

162	Лексическое значение слова	1	30.04	
163	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1	02.05	
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1	03.05	
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2	06.05 07.05	
167, 168	Части речи	2	08.05 10.05	
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2	13.05 26.05	

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, потвёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

#### **Четвероклассники получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем

времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Материально- технического обеспечения.**

- электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, автор В.П. Канакина.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### **Технические средства:**

1.Ноутбук

2.Принтер

3.ЖК телевизор