

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва


Управление образования Улуг-Хемского кожууна

МБОУ СОШ Иштиг-Хем

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №1
от 31 августа 2-23 года

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

 Сарылгар Ж.В.
Протокол №1
от «1» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
Иштиг-Хем

 КыргызК.А..
Приказ №55-ОД
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3269352)

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Иштиг-Хем 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ы работы	Практически еработы	
1	Общие сведения о языке	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	14			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Дата	Факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1		04.09.	
2	Диалогическаяформаречи	1		05.09.	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		06.09.	
4	Текст	1		07.09.	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		08.09.	
6	Тематекста	1		11.09.	
7	Основнаямысль	1		12.09.	
8	Заглавиетекста	1		13.09.	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		14.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		15.09.	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока	1		18.09.	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		19.09.	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		20.09.	

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		21.09.	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		22.09.	
16	Предложение как единица языка	1		25.09.	
17	Предложение и слово	1		26.09.	
18	Связь слов в предложении	1		27.09.	
19	Виды предложений по цели высказывания	1		28.09.	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		29.09.	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		02.10.	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		03.10.	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		04.10.	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		05.10.	
25	Предложение: систематизация знаний	1		06.10.	
26	Слово и его значение	1		09.10.	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		10.10.	
28	Однозначные и многозначные слова	1		11.10.	
29	Значение слова в словаре и тексте	1		12.10.	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		13.10.	
31	Синонимы	1		16.10.	
32	Синонимы в тексте	1		17.10.	
33	Антонимы	1		18.10.	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		19.10.	

35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		20.10.	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		23.10.	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	24.10.	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		25.10.	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		26.20.	
40	Корень как часть слова	1		27.10.	
41	Корень как общая часть родственных слов	1		06.11.	
42	Корень слова: обобщение знаний	1		07.11.	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		08.11.	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		09.11.	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		10.11.	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		13.11	
47	Суффикс как часть слова	1		14.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		15.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1		16.11.	
50	Состав слова: систематизация знаний	1		17.11	
51	Состав слова: обобщение	1		20.11.	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		21.11.	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		22.11.	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		23.11.	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		24.11.	
56	Перенос слов по слогам	1		27.11.	

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		28.11.	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		29.11.	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		30.11.	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		01.12.	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		04.12.	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		05.12.	
63	Единообразное написание гласных в корне	1		06.12.	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		07.12.	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		08.12.	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		11.12.	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		12.12.	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		13.12.	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		14.12.	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	15.12.	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		18.12.	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		19.12.	
73	Знакомство с жанром поздравления	1		20.12.	
74	Функции мягкого знака	1		21.12.	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		22.12.	

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		25.12.	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		26.12.	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		26.12.	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	27.12.	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		28.12.	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		29.12.	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		09.01.	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		10.01.	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		11.01.	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		12.01.	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		15.01.	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		16.01.	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	17.01.	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		18.01.	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		19.01.	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		22.01.	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		23.01.	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		24.01.	

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		25.01.	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		26.01.	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		29.01.	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		30.01.	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		31.01.	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		01.02.	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	02.02.	
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		05.02.	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		06.02.	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		07.02.	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		08.02.	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		09.02.	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		12.02.	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	13.02.	
108	Имя существительное как часть речи	1		14.02.	
109	Имя существительное: употребление в речи	1		15.02.	
110	Имя существительное: значение	1		16.02.	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		19.02.	

112	Употребление прописной и строчной буквы	1		20.02.	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		21.02.	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		22.02.	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		26.02.	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		27.02.	
117	Имя существительное: изменение по числам	1		28.02.	
118	Числоимён существительных	1		29.02.	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		01.03.	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		04.03.	
121	Глагол как часть речи	1		05.03.	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		06.03.	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		07.03.	
124	Единственное и множественное число глаголов	1		11.03.	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		12.03	
126	Текст-повествование	1		13.03.	
127	Особенности текстов-повествований	1		14.03.	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		15.03.	
129	Обобщение знаний о глаголе	1		18.03.	

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		19.03.	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	20.03.	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		21.03.	
133	Имя прилагательное как часть речи	1		22.03.	
134	Имяприлагательное: значение	1		01.04.	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		02.04.	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных	1		03.04.	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		04.04.	
138	Текст-описание	1		05.04.	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		08.04.	
140	Особенности текстов-описаний	1		09.04.	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		10.04.	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	11.04.	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		12.04.	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		15.04.	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		16.04.	
146	Текст-рассуждение	1		17.04.	
147	Особенности текстов-рассуждений	1		18.04.	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		19.04.	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		22.04.	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		23.04.	

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		24.04.	
152	Частиречи: обобщение. Тренинг	1		25.04.	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		26.04.	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		29.04.	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		30.04.	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Предлоги"	1		02.05.	
157	Частиречи: систематизациязнаний	1		03.05.	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		06.05.	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		07.05.	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		08.05.	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		10.05.	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	13.05.	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов	1		14.05	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		15.05.	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		16.05.	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как	1		17.05.	

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		20.05.	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	21.05.	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	22.05.	
170	Контрольный диктант	1	1	23.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
2 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения		Электронныецифровыеобразова- тельныересурсы
		Всего	Контр ольны еработ ы	Прак тичес киера боты			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			04.09.		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			05.09.		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			06.09.		
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.09.		
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			08.09.		
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.09.		
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			12.09.		
8	Повторениеалгоритмасписываниятекста	1			13.09.		
9	Функциимягкогознака	1			14.09.		
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			15.09.		
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.09.		

12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			19.09.			
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			20.09.			
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			21.09.			
15	Переноссловпослогам	1			22.09.			
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			25.09.			
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			26.09.			
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			27.09.			
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		28.09.			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			29.09.			
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			02.10.			
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			03.10.			
23	Предложениекакединицаязыка	1			04.10.			
24	Восклицательные и невосклицательныепредложения	1			05.10.			
25	Виды предложений по цели высказывания	1			06.10.			

26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			09.10.			
27	Предложение и слово	1			10.10.			
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			11.10.			
29	Связь слов в предложении	1			12.10.			
30	Предложение: систематизация знаний	1			13.10.			
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			16.10.			
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			17.10			
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		18.10			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.10.			
35	Диалогическая форма речи	1			20.10.			
36	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			23.10.			
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			24.10.			
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			25.10.			
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			26.20.			
40	Однокоренные (родственные) слова.	1			27.10.			

	Корень слова							
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			06.11.			
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			07.11.			
43	Корень как часть слова	1			08.11.			
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.			
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.			
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13.11			
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.11			
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.11			
49	Корень слова: обобщение знаний	1			16.11.			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			20.11.			
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			21.11.			
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			22.11.			
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1			23.11.			

	в корне слова							
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.11.			
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.11.			
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.11.			
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.11.			
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.11.			
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.12.			
61	Суффикс как часть слова	1			04.12.			
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			05.12.			
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.12.			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			07.12.			
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	1			08.12.			

	прилагательных							
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.12.			
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			12.12.			
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			13.12.			
69	Роль суффиксов и приставок	1			14.12.			
70	Состав слова: систематизация знаний	1			15.12.			
71	Состав слова: обобщение	1			18.12.			
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.12.			
73	Знакомство с жанром поздравления	1			20.12.			
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21.12.			
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		22.12.			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.12.			
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			26.12.			
78	Резервный урок по разделу состав слова:	1			26.12.			

	как образуются слова							
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			27.12.			
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		28.12.			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			29.12.			
82	Слово и его значение	1			09.01.			
83	Значение слова в словаре	1			10.01.			
84	Однозначные и многозначные слова	1			11.01.			
85	Значение слова в словаре и тексте	1			12.01.			
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			15.01.			
87	Синонимы	1			16.01.			
88	Синонимы в тексте	1			17.01.			
89	Антонимы	1			18.01.			
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			19.01.			
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			22.01.			
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			23.01.			
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		24.01.			
94	Резервный урок по разделу лексика	1			25.01.			
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		26.01.			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.01.			

97	Текст	1			30.01.			
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			31.01.			
99	Тематекста	1			01.02.			
100	Основнаямысль	1			02.02.			
101	Заглавиетекста	1			05.02.			
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			06.02.			
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			07.02.			
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			08.02.			
105	Последовательностьчастейтекста (абзацев).	1			09.02.			
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.02.			
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			13.02.			
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			14.02.			
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			15.02.			
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—	1			16.02.			

	45 слов с опорой на вопросы							
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.02.			
112	Имя существительное как часть речи	1			20.02.			
113	Имясуществительное: значение	1			21.02.			
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			22.02.			
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			26.02.			
116	Имя существительное: изменение по числам	1			27.02.			
117	Числоимёнсуществительных	1			28.02.			
118	Имя существительное: употребление в речи	1			29.02.			
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			01.03.			
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			04.03.			
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			05.03.			
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			06.03.			
123	Глаголкакчастьречи	1			07.03.			
124	Глагол: значение	1			11.03.			
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1			12.03			

	сделать?» и др.							
126	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.			
127	Контрольный диктант	1	1		14.03.			
128	Обобщение знаний о глаголе	1			15.03.			
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			18.03.			
130	Имя прилагательное как часть речи	1			19.03.			
131	Имя прилагательное: значение	1			20.03.			
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			21.03.			
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			22.03.			
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			01.04.			
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			02.04.			
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			03.04.			
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			04.04.			
138	Части речи: систематизация знаний	1			05.04.			
139	Части речи: обобщение	1			08.04.			
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			09.04.			
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			10.04.			

142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			11.04.			
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			12.04.			
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			15.04.			
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			16.04.			
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			17.04.			
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			18.04.			
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19.04.			
149	Текст-описание	1			22.04.			
150	Особенности текстов-описаний	1			23.04.			
151	Текст-повествование	1			24.04.			
152	Особенности текстов-повествований	1			25.04.			
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			26.04.			
154	Текст-рассуждение	1			29.04.			
155	Особенности текстов-рассуждений	1			30.04.			
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			02.05.			
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			03.05.			

158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			06.05.			
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			07.05.			
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			08.05.			
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			10.05.			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			13.05.			
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		14.05			
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.05.			
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16.05.			
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			17.05.			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.05..			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.			
169	Резервный урок по разделу орфография:	1	1		22.05.			

	проверочная работа						
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

