

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методсовета  
от «31» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по УВР Ж.В. /Сарыглар Ж.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета «Русский язык»

Класс: 1

Уровень общего образования: начальный

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов: 165

ФИО учителя-предметника  
составителя рабочей программы:  
Кунгаа А.А., учитель начальных классов,  
1 квалификационная категории

с.Иштии-Хем-2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения,) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
1.3	Письмо	70		1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_">https://uchebnik.mos.ru/material_</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material">https://uchebnik.mos.ru/material</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

					ject/13/1/
2.7	Развитиеречи	10			МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
Итогопоразделу		50			
Резервноевремя		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	









**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов				Фактически	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			04.09	РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			05.09	РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
3	Различение предложения и слова	1			06.09	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			07.09	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			08.09	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			11.09	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>	

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			12.09	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			13.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			14.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			15.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			18.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			19.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
13	Проводим параллельные линии	1			20.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			21.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			22.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
16	Пишем элементы букв	1			25.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
17	Особенность гласных звуков	1			26.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			27.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		1	29.09	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			02.10	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		1	03.10	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			04.10	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		1	06.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			09.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			10.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			12.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			13.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			17.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			18.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			19.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			20.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			23.10	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			24.10	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			25.10	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			26.10	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			06.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			13.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			14.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			15.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>

50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.11	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			22.11	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			29.11	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			30.11	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			04.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			05.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			06.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			07.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			08.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

	парные по звонкости-глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			11.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			12.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			13.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			19.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			20.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1			21.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			26.1 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
<b>3 четверть</b>						
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			09.0 1	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.0 1	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
79	Особенности шипящих звуков	1			12. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			17. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			18. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			22. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			24. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26. 01	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			2 9 · 0 1	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			30.0 1	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			31.0 1	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			01.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			02.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			05.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			06.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			07.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			08.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			09.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1			12.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			13.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

	трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			15.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			16.0 2	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			19.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			20.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			21.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
108	Текст как единица речи	1			22.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
109	Предложение как единица языка	1			23.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			29.02	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1			01.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			04.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			05.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1			06.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
118	Слова, называющие предметы	1			07.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
120	Слова, называющие признак предмета	1			12.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			18.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			22.03		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
<b>3 четверть</b>							
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			01.04		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			02.04		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			03.04		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			04.04		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				0 5. 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
134	Алфавит	1				0 8. 0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

					4	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			0 9. 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			1 0. 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			1 1. 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			1 2. 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			1 5. 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			1 6. 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			1 7. 0 4		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			1 8. 0 4		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
143	Резервный урок. Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			1 9. 0 4		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			2 2. 0 4		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			2 3. 0 4		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			2 4 . 0 4		<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			2 5 · 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			2 6 · 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			2 9 · 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			3 0 · 0 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			0 2 · 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
152	Закрепление правописания гласных после	1			0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

	шипящих в сочетаниях жи, ши				3 . 0 5	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			0 6 . 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			0 7 . 1 0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			0 8 . 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			1 3 . 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			1 4	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

	восклицательный знаки				0 5	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			1 5. 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			1 6. 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			1 7. 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			2 0. 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			2 1. 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
163	Объяснительный диктант	1			2 2. 0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

					5	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			2 1. 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			2 3. 0 5	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		





## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№  п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Ве его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различениепредложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составлениепредложенияизсло в	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной	1				

	букв И, и					
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной	1				

	букв Л, л					
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				

78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенностишипящихзвуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				

10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
10 6	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
10 7	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
10 8	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
10 9	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
11 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
11 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
11 2	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
11	Резервный урок. Как составить	1				

3	предложение из набора слов					
11 4	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
11 5	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
11 6	Язык как основное средство человеческого общения	1				
11 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				
11 8	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
11 9	Ситуации общения	1				
12 0	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
12 1	Слова, называющие предметы	1				
12 2	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
12 3	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				

12 4	Составление небольших устных рассказов	1				
12 5	Слова, называющие признаки предмета	1				
12 6	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
12 7	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
12 8	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
12 9	Отработка правила переноса слов	1				
13 0	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
13 1	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
13 2	Наблюдаем за значениями слов	1				
13 3	Слова, называющие действия предмета	1				
13 4	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
13 5	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
13 6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				

13 7	Слово и предложение: сходство и различие	1				
13 8	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
13 9	Общее представление о родственных словах	1				
14 0	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
14 1	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				
14 2	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
14 3	Слова, близкие по значению	1				
14 4	Объяснительный диктант	1				
14 5	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
14 6	Составление предложений из набора форм слов	1				
14 7	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				

14 8	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
14 9	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
15 0	Отработка алгоритма списывания текста	1				
15 1	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
15 3	Слово как единица языка	1				
15 4	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
15 5	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
15 6	Предложение как единица языка	1				
15 7	Текст как единица речи	1				
15 8	Правописание сочетаний чк, чн	1				
15 9	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				

16 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
16 1	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
16 2	Восстановление деформированного текста	1				
16 3	Восстановление деформированных предложений	1				
16 4	Алфавит	1				
16 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

