

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сумона.Иштии-Хем
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета
от «31» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР
Ж.В.Сарыглар
от «01» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ
с. Иштии-Хем
№ 2023/01 от 01.08.2023 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (тувинский) язык»

Классы: 5-6

Уровень общего образования: базовый.

Сроки реализации: 01.09.2023-30.05.2024г.г. 2023-2024 учебный год

ФИО учителя-предметника
составителя рабочей программы,
Ховалыг Э М., учитель родного (тувинского)
языка и литературы,
1 квалификационной категории.

с. Иштии-Хем 2023г.

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Родной (тувинский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология,

морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Значимость изучения тувинского языка.

Разделы науки о языке. Лингвистика и ее основные разделы. Сингармонизм.

Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые.

Чередование глухих и звонких согласных на морфемных швах.

Транскрипция.

Фонетический анализ слов.

Слог и его виды (открытый и закрытый).

Ударение в тувинском языке. Фиксированное ударение в тувинских словах.

Единичные случаи несовпадения ударения.

Понятие об орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи и постановки ударения

Графика, орфография

Алфавит и его значение. История тувинского алфавита. Латинизированный тувинский алфавит. Тувинский алфавит на основе кириллицы. Значение письменности в жизни общества.

Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.

Лингвистические словари.

Правописание слов с сс, пп, мм, нн, кк, тт.

Правописание слов с я, е, ё, ю.

Правописание т-д, п-б в начале слова.

Правописание слов с ъ и ь.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Табу и эвфемизмы.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка. Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов. Фразеологический словарь тувинского языка.

Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис

как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

Речь, речевое общение и культура речи.

Диалог. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Монолог: повествование, описание, рассуждение. Содержание обучения в 6 классе.

Язык, общие сведения о языке. Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки. Тюркские языки.

Разделы науки о языке

Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемы тувинского языка. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование глухих и звонких согласных в корне слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: морфологический (аффиксальный), лексико-синтаксический (словосложение), аббревиация.

Словообразующие аффиксы. Образование именных частей речи, глагола, наречий.

Формообразующие аффиксы: уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных

Отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения.

Словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, лица имён существительных, числа, лица, времени глаголов.

Основа слова: исходная и словообразующая. Морфемный разбор слова.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в тувинском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные. Собственные и нарицательные именасуществительные.

Уменьшительно-ласкательные формы существительных и их образование. Правописание формообразующих морфем. Образование имён существительных (аффиксация, словосложение, аббревиация).

Морфологические признаки имени существительного: формы числа, принадлежности. Падежные формы имён существительных, их основные грамматические значения, правописание падежных аффиксов. Синтаксическая роль имени существительного. Связь существительного с глаголом.

Существительное в именительном падеже в роли обращения.

Правописание грамматических форм слов, заимствованных из русского языка.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Грамматическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Образование имён прилагательных при помощи аффиксов - лыг, - зыг, -кыр, -кы и их фонетических вариантов, через словосложение (с дефисным или слитным написанием) и повторение слов.

Лексико-семантические, тематические группы прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Формы сравнения качественных прилагательных: положительная форма (нейтральная), формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения.

Производные и непроизводные прилагательные. Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное, его грамматическое значение и морфологические признаки.

Структура имён числительных: простые, сложные и составные.

Количественные и порядковые имена числительные. Собираательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта и их правописание.

Синтаксическая роль имён числительных.

Роль имён числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов. Слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые. Правописание неопределённых местоимений.

Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи. Особенности тувинского речевого этикета.

Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основная и подтекстовая информация.

Воспроизведение (пересказ) прочитанного художественного текста в письменной форме.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

2) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека;

4) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

5) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

б) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

7) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного 8

общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики; характеризовать основные единицы системы тувинского языка; давать характеристику основным типам речи;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

объяснять смысловоразличительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твёрдые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных; анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм; описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами;

заменять в речи табуизмы эвфемизмами;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространённых и нераспространённых предложений; определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь; развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование,

рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки; объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, выделять морфемы (корень слова, аффиксы, основу слова), проводить морфемный разбор слова;

применять на практике правило чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

определять способы словообразования;

образовывать именные части речи с помощью аффиксов;

определять словоизменяющие аффиксы (аффиксы категории падежа, числа,

принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов);

определять формообразующие аффиксы (уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, аффиксы форм сравнения качественных имён прилагательных, аффиксы отрицательной формы глагола, аффиксы форм глагола, несущие дополнительные значения), объяснять употребление аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы (и их фонетических вариантов) в образовании имён прилагательных; выделять основу слова, определять вид основы (исходная или словообразующая); определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам; определять конкретные и абстрактные имена существительные; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; склонять существительные и прилагательные; определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

использовать существительные именительного падежа в роли обращения и подлежащего;

различать простые, сложные и составные имена существительные; образовывать прилагательные от существительных;

определять и употреблять в речи производные и непроизводные, качественные и относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных (положительная (нейтральная) форма, формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения);

образовывать прилагательные с помощью аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы;

определять грамматические и морфологические признаки имён числительных, различать, правильно произносить и писать простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые числительные, собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта, объяснять роль числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов, образовывать сложные слова и фразеологизмы;

правильно употреблять слова, обозначающие единицы измерения в тувинском

языке;

определять синтаксическую роль существительных,
прилагательных,

числительных, местоимений;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые), склонять местоимения;

правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи; выполнять морфологический разбор местоимений;

соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка; понимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом цели и ситуации общения.

Календарь-тематиктиг план. Тыва дыл, 5 класс

№	Кичээлдин темазы	Шагы	Хуусаазы	
			План-биле	Куусеткени
1	Кириилде кичээл. Чаагай чолум, алдар адым сенде тудуш, Чалгын, чакпам болуп чор сен , Тыва дылым!	1	01.09.2023	
Эге класска билиин катаптаары.				
2	Кыска болгаш узун ажык үннер.	1	06.09.2023	
3	Эгезинде т болгаш д бижиир сөстөр. Эгезинге п болгаш б бижиир сөстөр.	1	07.09.2023	
4	Чүве аттарының саннарга болгаш падежтерге өскерлири.	1	08.09.2023	
5	Демдек ады.	1	13.09.2023	
6	Арынның ат оруннары.	1	14.09.2023	
7	Кылыг сөзүнүн арыннарга болгаш саннарга өскерлири.	1	15.09.2023	
8	Ч/с. «Чай-солун уе. Угаап-боданыышкынныг чогаадыг.	1	20.09.2023	
9	Частырыглар-биле ажыл	1	21.09.2023	
10	Хыналда диктант «Тооруктаанывыс»	1	22.09.2023	
11	Частырыглар-биле ажыл	1	27.09.2023	
ЛЕКСИКА.				
12	Лексика дугайында билиг.	1	28.09.2023	
13	Сөс болгаш ооң лексиктиг утказы.	1	29.09.2023	
14	Тайылбырлыг словарь дугайында.	1	04.10.2023	
15	Хөй уткалыг сөстөр.	1	05.10.2023	
16	Сөстөрнүң дорт болгаш доора утказы.	1	06.10.2023	
17	Омонимнер. Лексиканын болуктери.	1	11.10.2023	
18	Синонимнер.	1	12.10.2023	
19	Антонимнер.	1	13.10.2023	
20	Табу сөстөр болгаш эвфемизмнер.	1	18.10.2023	
21	Быжыг сос каттыжыышкыннары.	1	19.10.2023	
22	Ч/с.Чогаадыг «Торээн дылым дугайында бодалым	1	20.10.2023	
23	Частырыглар-биле ажыл	1	25.10.2023	
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ				
24	Фонетика дугайында ниити билиг.	1	26.10.2023	
25	Чугаа үннери. Ажык болгаш ажык эвес үннер.	1	27.10.2023	
26	Артикуляция дугайында эге билиг.		08.11.2023	
27	Ажык үннерниң бөлүктээшкени.	1	09.11.2023	
28	Өк-биле адаар ажык үннер болгаш оларны шын бижири.	1	10.11.2023	
29	Й уннуг үжүктөр болгаш оларны ажыглаары.	1	15.11.2023	
30	Ажык эвес үннерниң бөлүктээшкени. Быткыр, дүлей, аяар ажык эвес үннер.	1	16.11.2023	
31	Күштүг, кошкак болгаш эң кошкак ажык эвес үннер . Күштүг, кошкак (дүлей болгаш быткыр), эң кошкак (аяар) ажык эвес үннер.	1	17.11.2023	
32	Ажык эвес үннерниң үжүктөрүн шын бижири.	1	22.11.2023	
33	Сөске ажык эвес үннерниң каттыжар чуруму болгаш дөмейлежири.		23.11.2023	
34	Фонетиктиг транскрипцияның демдектери	1	24.14.2023	
34	Хыналда тест.	1	29.11.2023	
35	Частырыглар-биле ажыл.	1	30.11.2023	
ЧУГАА ҮННЕРИН БИЖИККЕ ИЛЕРЕДИРИ				

36	Графика, оон хевирлери.	1	01.12.2023	
37	Алфавит.	1	06.12.2023	
38	Кадыг болгаш чымчак демдектерни хереглээри.		07.12.2023	
39	Сөс иштинге кошкак ажык эвес үннерниң ыткыр болгаш дүлей хевирлериниң солчуру.	1	08.12.2023	
40	Слог болгаш оон хевирлери.	1	13.12.2023	
41	Состу кожуреринин чуруму.	1	14.12.2023	
42	Ударение дугайында билиг.	1	15.12.2023	
43	Тыва дылда ударениенин туружу.	1	20.12.2023	
44	Орфоэпия дугайында билиг. Тыва орфоэпиянын чугула айтырыглары.	1	21.12.2023	
45	Фонетикага катаптаашкын.	1	22.12.2023	
СӨС ТУРГУЗУУ, СӨС ЧОГААДЫЛГАЗЫ, ОРФОГРАФИЯ				
47	Состернин уткалыг кезектери (морфемалар).	1	27.12.2023	
48	Дос дугайында билиг.	1	28.12.2023	
49	Оскертилге кожумактары.	1	29.12.2023	
50	Морфологтуг (кожумактыг арга)	1	10.01.2024	
51	Синтаксистиг арга-биле чаа состу чогаадыры.	1	11.01.2024	
52	Сос чогаадылгазынга катаптаашкын	1	12.01.2024	
53	Эдертиг «Зоя Космодемьянская» ар.11-12	1	17.01.2024	
54	Частырыглар-биле ажыл.	1	18.01.2024	
МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, ЧУГАА КУЛЬТУРАЗЫ.				
55	Тускай болгаш дузалал чугаа кезектери.	1	19.01.2024	
56	ЧҮВЕ АДЫ. Чүве адының утказы болгаш грамматиктиг демдектери.	1	24.01.2024	
57	Тодаргай болгаш туугай чүве аттары.	1	25.01.2024	
58	Хуу болгаш ниити чүве аттары.	1	26.01.2024	
59	Хуу чүве аттарын шын адаары болгаш бижири.	1	31.01.2024	
60	Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлери.	1	01.02.2024	
61	Чүве аттарының саны.	1	02.02.2024	
62	Чүве аттарынын сан кожумактарын шын бижири.	1	07.02.2024	
63	Чүве аттарының хамаарылга хевири болгаш оон кожумактары.	1	08.02.2024	
64	Чүве аттарынын хамаарылга кожумактарын шын бижири.	1	09.02.2024	
65	Үлегерлеп алган чүве аттарының падеж болгаш сан кожумактарын шын бижири.	1	14.02.2024	
66	Чүве адының падежтери. А.п., Х.п., Б.п., О.п., Т.п., Ү.п., У.п.	1	15.02.2024	
67	Чүве аттарынын падеж кожумактарын шын бижири.	1	16.02.2024	
68	Үлегерлеп алган чүве аттарынын сан, падеж хевирлерин шын бижири.	1	21.02.2024	
69	Чүве адын өөрөнгенин катаптаары.	1	22.02.2024	
70	Ч.С. Чогаадыг. «Мээн торээн суурум»	1	23.02.2024	
71	Частырыглар-биле ажыл.	1	28.02.2024	
72	ДЕМДЕК АДЫ. Демдек адының утказы болгаш грамматиктиг демдектери.	1	29.02.2024	
73	Демдек аттарынын тургузуунун аайы-биле болуктери болгаш чогаадылгазы.	1	01.03.2024	
74	Нарын демдек аттары.		06.03.2024	
75	Шынарның демдек аттары болгаш оон чадалары.	1	07.03.2024	
76	Хамаарылганын демдек аттары.		08.03.2024	
77	Демдек аттарынын темалыг болуктери.	1	13.03.2024	

78	Ч.С. Демдек адын өөрөнгенин катаптаары	1	14.03.2024	
79	САН АДЫ. Сан адының утказы.	1	15.03.2024	
80	Сан адынын морфологтуг тургузуу. Бодуун, нарын, каттышкан сан аттары.	1	20.03.2024	
81	Сан адынын бөлүктөри.Тун сан ады.	1	21.03.2024	
82	Ангылаар сан ады.	1	22.03.2024	
83	Чоокшуладыр сан ады.	1	27.03.2024	
84	Чыыр сан ады.	1	28.03.2024	
85	Дугаар сан ады	1	29.03.2024	
86	Сан адынын домакка ролю.	1	03.04.2024	
87	Сан адынын сөстөр тургузары болгаш быжыг сос каттыжышкыннарынга киржилгези.	1	04.04.2024	
88	Сан адын чугаага шын ажыглаары	1	05.04.2024	
89	Сан адынга катаптаашкын.	1	10.04.2024	
90	Хыналда диктант	1	11.04.2024	
91	Частырыглар-биле ажыл	1	12.04.2024	
СИНТАКСИС				
92	Сөс каттыжышкыны. Сөс каттыжышкыннарының грамматиктиг уткалары.	1	17.04.2024	
93	Сөс каттыжышкыннарында сөстөрнүн холбаалары.	1	18.04.2024	
94	Каттыжылга холбаазы.	1	19.04.2024	
95	Хамааржылга холбаазы.	1	24.04.2024	
96	Башкарылга холбаазы.	1	25.04.2024	
97	Сос каттыжышкынынга катаптаашкын	1	26.04.2024	
98	Чыл дургузунда оорөнгенин катаптаары	1	10.05.2024	
99	Хыналда диктант	1	15.05.2024	
100	Частырыглар-биле ажыл	1	16.05.2024	
101	ЧСК	1	17.05.2024	
102	Түннел кичээл	1	22.05.2024	

Календарь-тематиктиг план. Тыва дыл, 6 класс

№	Кичээлдин темазы	Шагы	Хуусаазы	
			План-биле	Күүс.
1	Тыва дыл дугайында кирилде кичээл. Дылдар дугайында ниити билиг.	1	04.09.2023	
5 класска ооренген чуулдерин катаптаары				
2	Синтаксис болгаш пунктуация	1	06.09.2023	
3	Фонетика болгаш орфография	1	11.09.2023	
4	Хыналда диктант «Чайгы арыгга»	1	13.09.2023	
5	ЧСК. Частырыглар-биле ажыл	1	20.09.2023	
6	Чугаалажып билири – кижинин ниити культуразынын бир кезии. Монолог. Монологтун хевирлери (тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын, монологтун ангы –ангы хевирлерин холуй ажыглаары)	1	25.09.2023	
7	ЧСК . Чогаадыг-чурумал «Кус»	1	27.09.2023	
8	Диалог, диалогтун ангы-ангы хевирлери(этикет, айтырыг-диалог, диалог-медээ	1	02.10.2023	
9	ЧСК.«Кижилернин ажыктыг куш-ажылы». Тоожуушкун Эпиграф дугайында тайылбыр	1	04.10.2023	
Лексика болгаш чугаа культуразы				
10	Тыва дылдын лексиказынын тывылган угунун аайы-биле болуктээри..Ниити турк лексика.	1	09.10.2023	
11	Оске дылдардан состерни улегерлеп алыры. Моол дылдан улегерлээшкиннер болгаш моол дыл дамчыштыр улегерлеттинген состер. Товут дылдан улегерлээшкиннер .Кыдат дылдан улегерлээшкиннер	1	11.10.2023	
12	Орус дылдан болгаш орус дылды дамчыштыр улегерлиттинген состер. Эрги орус улегерлеп алыышкыннар Чаа орус улегерлеп алыышкыннар..Орус дылды дамчыштыр улегерлеттинген состер	1	16.10.2023	
13	Хыналда диктант «Уделге»	1	18.10.2023	
14	Частырыглар-биле ажыл	1	23.10.2023	
15	Ниити ажыглалдың сос тери. Кызыгаарлыг ажыглалдың состери: Профессионал состер Диалектизмнер. Терминнер	1	25.10.2023	
16	Ховар ажыглалдың состери Эргижирээн снстер.(историзмнер, архаизмнер) Чаа снстер (неологизмнер)	1	06.11.2023	
17	Топонимнер Гидронимнер	1	08.11.2023	
18	Кижилернин хуу аттары(антропонимнер)	1	13.11.2023	
19	Этнонимнер	1	15.11.2023	
20	Зоонимнер		20.11.2023	
21	Хуу аттарга катаптаашкын	1	22.11.2023	
22	Эдертиг «Маадырлыг чорук»		27.11.2023	
23	Частырыглар-биле ажыл		29.11.2023	
Морфология. Кылыг созу.				
24	Кылыг созунун грамматиктиг утказы	1	04.12.2023	20

25	Кылыг созунун уткалыг болуктери.Дириг амытаннарнын кылдыныгларын илередир кылыг состери	1	06.12.2023	
26	Бойдустун болуушкуннарын болгаш кандыг-бир демдектин илерээрин дамчыдар кылыг состери	1	11.12.2023	
27	Кылыг созунун тургузуу.Кылыг созунун немелде утка илередир хевирлери	1	13.12.2023	
28	Хыналда диктант		18.12.2023	
29	Частырыглар-биле ажыл		20.12.2023	
30	Кылыг созунун наклонениелери		25.12.2023	
31	Кылыг созунун болуушкун наклонениези болгаш оон уелери	1	27.12.2023	
32	Болуушкун наклонениезинин амгы уези		08.01.2024	
33	Болуушкун наклонениезинин эрткен уези		10.01.2024	
34	Болуушкун наклонениезинин келир уези		15.01.2024	
35	ЧСК. Чогаадыг-чурумал «Кышкы арыгга»		17.01.2024	
36	Частырыглар-биле ажыл		22.01.2024	
37	Кылыг созунун дужаал наклонениези		24.01.2024	
38	Кылыг созунун даар наклонениези		29.01.2024	
39	Эдертиг «Кым эн куштугул?»		05.02.2024	
40	Частырыглар-биле ажыл		07.02.2024	
Наречие				
41	Наречиенин утказы болгаш грамматиктиг демдектери	1	12.02.2024	
42	Наречиенин болуктери	1	14.02.2024	
43	Наречиелернин тургустунары		19.02.2024	
44	Наречиени оске чугаа кезектеринден ылгап алыры	1	21.02.2024	
45	Наречиелерни шын бижири	1	26.02.2024	
46	Наречиелерни чугаага шын ажыглаары	1	28.02.2024	
47	Наречиеге катаптаашкын	1	04.03.2024	
48	ЧСК. Шынзылга болгаш бузурелдиг, угаап-боданышкынныг чогаадыг «Кадыкшылды канчап быжыглаарыл?»	1	06.03.2024	
49	Частырыглар-биле ажыл	1	11.03.2024	
Ат орну				
50	Ат орнунун ниити утказы, грамматиктиг демдектери. Ат орнунун болуктери.	1	13.03.2024	
51	Арыннын ат оруннары	1	18.03.2024	
52	Айтырыгнын болгаш айтылганын ат оруннары	1	20.03.2024	
53	Тодаргай болгаш тодаргай эвес ат оруннары	1	25.03.2024	
54	Ат оруннарын чугаага шын ажыглаары	1	27.03.2024	
55	Ат оруннарынга катаптаашкын	1	01.04.2024	
56	Хыналда диктант	1	03.04.2024	
57	Частырыглар-биле ажыл	1	08.04.2024	
Синтаксис				
58	Сос каттыжышкыны		10.04.2024	
59	Домак.Домактарнын сорулгазынын аайы-биле янзылары	1	15.04.2024	
60	Медээ дома.Айтырыг дома.Кыйгырыг домаа	1	17.04.2024	
61	Домактын чугула кежигуннери	1	22.04.2024	

62	Соглекчи	1	24.04.2024	
63	Кол сос	1	29.04.2024	
64	Кол сос биле соглекчинин аразында тире	1	06.05.2024	
65	Сос каттыжышышкыны болгаш домакка катаптаашкын	1	15.05.2024	
Чыл дургузунда ооренген чуулдерин катаптаары				
66	Хыналда диктант	1	20.05.2024	
67	Частырыглар-биле ажыл	1	22.05.2024	
68	Туннел кичээл	1	25.05.2024	

