

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Иштии-Хем
муниципального района « Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
на заседании методсовета от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР Сарыглар Ж.В. /Сарыглар Ж.В./ от « 01 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ с.Иштии-Хем № 55-08 от « 01 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «обществознание»
Класс: 7
Уровень общего образования: базовый
Сроки реализации: 01.09.2023-30.05.2024г.
2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы
Тюлюш Ч.О. учитель истории и обществознания

Иштии-Хем 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
2. Фундаментальная ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011;

с учётом:

1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»);
2. Программы к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. (опубликована в сборнике Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2010.).

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно действовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; интереса к изучению социальных гуманитарных дисциплин; формированию способности самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации в высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватному современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области

социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Тематический план курса

№	Основные разделы	кол-во часов	Контрольные работы	
			письменные	

1	Регулирование поведения людей в обществе.	14	1	
2	Человек в экономических отношениях.	13		
	Человек и природа	7	2	
	Итого	34	3	

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание обладает большим потенциалом интеграции знаний из различных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции и др.), проведения межпредметных связей (прежде всего со школьными предметами

гуманитарного цикла). Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьника к жизни в обществе. В широком понимании обществознание включает всебя школьные основные и факультативные курсы, систему внеклассной и клубной работы, связанные с получением учащимися представлений о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности и изменений, месте себя и своей страны в окружающем мире и др.

Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей и привзаимодействии с другими людьми и социальными институтами.

В основе содержания курса «Обществознание» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность.

Обществознание относится к предметам социально-гуманитарного цикла, что является приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе гимназии.

При изучении обществознания используется новый принцип выстраивания этого курса – уровеньный, согласно модели опыт – систематизация – осмысление. Каждый следующий уровень не отрывается от предыдущего, благодаря включению пройденного материала. В VIII—IX классах усиливается теоретический аспект, школьники *систематизируют* полученный ранее опыт, знакомятся с научными теориями и концепциями.

Изучение курса в 7 классе позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в сфере социальных, этических, экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

социальные навыки, нравственные ценности, юридические нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Таким образом, данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности, способствует гражданскому становлению личности, нравственному воспитанию, формированию социальной компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС ОО нового поколения, предусматривает обязательное изучение предмета «Обществознание» в 7 классе в объеме 34 часа. Поэтому рабочая программа по обществознанию для 7 класса рассчитана на реализацию в объеме 34 часа (1 урок в неделю).

Ценностные ориентиры преподавания обществознания

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание для гимназистов максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, инициативной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1. *Социализация*, то есть подготовка как жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. *Самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. *Коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Уважение* ценности социального, мировоззренческого, профессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. *Конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути

решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах**:

- 1. Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
- 2. Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
- 3. Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
- 4. Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
- 5. Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
- 6. Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- 7. Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
- 8. Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
- 9. Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Познавательные	Анализировать реальные социальные ситуации; выбирать способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей; определять собственное отношение к социальным явлениям; формулировать собственную позицию, как в устной, так и в письменной форме; моделировать социальные ситуации. поиск и извлечение необходимой информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (тексты, таблицы, схемы); переводить информацию из одной знаковой системы в другую, структурирование текста табличный и схематичный текст, осмысленное чтение структурированного материала.
Регулятивные	осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности; воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников)
Коммуникативные	выступать перед аудиторией сверстников; формулировать и высказывать собственное мнение, договариваться, работая в группе.

Предметные результаты:

Базовый уровень
Ученик научится...
<p>Знать основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и использовать в устной речи.</p> <p>Называть изученные социальные явления и объекты и их существенные свойства.</p> <p>Сравнивать изученные социальные явления, выявлять их отличия от всех исходных объектов с ответственными.</p> <p>Характеризовать изученные объекты и процессы.</p> <p>Объяснять изученные социальные процессы. Приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах.</p> <p>Давать оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.</p>

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
Предметные	Предметные диагностические работы (контрольные работы, тесты, линейные диктанты)

Перечень**учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

Программы завершённой предметной линии и системы учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
Учебник, учебное пособие	Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактический материал	Сазонова, Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г.Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2011.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л.Ш.Лозовский, Б.А.Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Список используемой литературы	Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Боголюбов, Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2011
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы сайта ЕКЦОР festival@1september.ru.

Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска/
-------------------------------	-------------------------------------------

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает:

- Удовлетворять образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержания учебного курса Регулирование поведения людей в обществе.(7 часов)

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам? Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство? Почему важны законы? Культура и ее достижения.

Человек в экономических отношениях(7 часов)

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы-многонациональный народ. Защита Отечества.

Человек и природа (3 ч.)

Используемые в работе образовательные технологии, формы и приёмы работы

Основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

1. Школьную лекцию.
2. Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа.
3. Самостоятельные работы школьников в учебнике, задания, направленные на групповую форму.
4. Уроки-презентации, уроки-проекты и др.
5. Уроки с использованием мультимедиа.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию (34 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения я план	Дата проведения я факт	Домашнее задание
1-2	Что значит жить по правилам.	2	08.09 15.09		§1, составить схему §1, составить таблицу
3-4	Права и обязанности граждан.	2	22.09 29.09		Работа картинкой §2, вопросы 1-4
5-6	Почему и ее важно соблюдать законы?	2	06.10 13.10		§3, вопросы 1-2 §3, задания 1-3
7	Защита Отечества	1	20.10		§4, работа текстом
8-9	Для чего нужна дисциплина.	2	27.10 10.11.		§5, вопросы 4-6 §5, подготовить сообщение
10-11	Виновен – отвечай.	2	17.11 24.11		§6, вопросы 4-6 §6, подготовить сообщение
12-13	Кто стоит на страже закона.	2	17.11 24.11		§7, работа картинкой
14	Контрольная работа	1	01.12		Работа текстом §8, вопросы 4-6
15-16	Экономика и его основные участники	2	08.12 15.12		п§8, вопросы 1-4 повторить
17-18	Мастерство работника	2	22.12 29.12.		§9, вопросы 1-4
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	12.01 19.01		§10, подготовить сообщение §10, ответить на вопросы

21-22	Виды и формы бизнеса	2	26.01 2.02		§ 11, подготовить сообщение §11повторить
23-24	Обмен, торговля, реклама.	2	09.02 16.02.		§ 12, подготовить сообщение
25	Деньги , их функции.	1	23.02.		§12,ответитьна вопросы
26-27	Экономика семьи.	2	01.03. 15.03.		Составитьбюджетсемьи §14,ответитьна вопросы
28	Воздействие человека на природу.	1	22.03.		§15,ответитьна вопросы
29-30	Охранять природу – значит охранять жизнь.	2	05.04. 12.04.		§16,ответитьна вопросы
31-32	Закон на страже природы	2	19.04. 26.04.		§17,ответитьна вопросы
33	Обобщающее повторение	1	03.05		повторить
34	Итоговая контрольная работа.	1	10.03.		

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен Знать/понимать:

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Учащиеся должны уметь:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.