

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Иштии-Хем  
муниципального района « Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методсовета с заместителем директора по УВР приказом МБОУ СОШ с.Иштии-Хем  
от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
от « 01 » 08 2023г. /Сарыглар Ж.В/ №55-08

ТВЕРЖДЕНО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «История»  
Класс: 9 кл  
Уровень общего образования: базовый  
Сроки реализации: 01.09.2023-30.05.2024г.  
2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы  
Тюлюш Ч.О. учитель истории и обществознания

Иштии-Хем 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

### МЕСТОВОУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ с. Иштии - Хем на 2023– 2024 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

#### Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувств других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения

истремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе —

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологически контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях закономерностей событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** из изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление об социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление об социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (например реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Всеобщая история

(28 часов)

#### Часть I.

**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА** Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ РАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ**

. Успехи машиностроения.

Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формыслияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

#### Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи.

Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира».

От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.

Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика

во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.  
Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

## **Часть II. МИРОВОТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

### **Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ**

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство

и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Период реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.). Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция

первоосветское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. **Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономического развития в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие

после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Страны Западной Европы США в 19-начале 20 в

### **Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического

развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных

держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии.

Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия аселения. Культура религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работав проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке). **Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.  
Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войны и политики гонимых вооружений.

### **История России (40 часов)**

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность исторического значения войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог властей с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец Венской сист

емымеждународных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.* Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-

экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельского хозяйства и промышленности. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-

гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности профессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народносамодержавие» Александра III*

Император Александр III

и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине 19 века*

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-

политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских

композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения.

Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале XX в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала 19 в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—

XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и

традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX

вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—

1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социально-реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-

японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Календарно-тематический план по истории 9 класса(2**

**часавнеделю,68 часоввгод)**

	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ(28 ч)</b>	<b>Кол- вочас ов</b>	<b>дата проведения</b>		<b>Домашнее задание</b>
			<b>план</b>	<b>факт</b>	
	<b>Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (9ч)</b>				
1	Введение	1	04.09		Прочитать стр.3-6
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	08.09		§ 1 Вопросы 1-5
3	Меняющееся общество	1	11.09		§2 Вопросы 1-3, работа с документом
4	Век демократизации	1	15.09		§3 Вопросы 3-5
5	«Великие идеологии»	1	18.09		§4 Подготовить сообщение
6	Образование и наука	1	22.09		§5 Вопросы 1-3
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	25.09		§6 составить таблицу
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	29.09		§7 Подготовить сообщения
9	Контрольная работа «Начало индустриальной эпохи»	1	02.10.		повторить
	<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в (8 часов)</b>				
10	Консульство и Империя	1	06.10		§ 8 Вопросы 1-4
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	09.10		§ 9 термины, в опросы 1-3
12	Великобритания: экономическое лидерство и экономические реформы		13.10		§ 10 Вопросы 5-6
13	От Альпы до Сицилии: объединение Италии	1	16.10		§11 Вопросы 1-3, презентация
14	Германия в первой половине XIX в.		20.10		§12 Вопросы 2-4
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	23.10.		§13 Задания 1-3

16	США до середины XIX в.: рабовладение,	1	27.10		§14
----	---------------------------------------	---	-------	--	-----

	демократия,экономическийрост				Вопросы 1,4,5
17	Контрольная работа «Страны Европы и США в первой половине XIX в»	1	06.11		Повторить §§
<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – нач. XX в (3 часа)</b>					
18	Страны Азии в XIX – нач. XX в	1	10.11		§15 вопросы 1-3
19	Африка XIX – нач. XX в	1	13.11		§16 термины, вопросы 4-6
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	17.11		§17 Вопросы 1,2
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в. - начале XX в (8 часов)</b>					
21	Великобритания до Первой мировой войны.	1	20.11		§18 Подготовить сообщение
22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	24.11		§19 Вопросы 3-4
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	27.11.		§20 Вопросы 2-4
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	01.12		§21 Вопросы 1,3,5
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	04.12		§22 Вопрос 3
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	08.12		§§23 Подготовить сообщение
27	Международные отношения в XIX – нач. XX в	1	11.12		§24 повторить
28	<b>Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории</b>	1	15.12		Повторить даты, термины, события

№ п.п	ИСТОРИЯ РОССИИ. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Д/З
			план	факт	
<b>Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». (11ч)</b>					
1	Вводный урок	1	18.12		Прочитать введение
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	22.12		§1 Вопросы 1-3
3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	25.12		§2 Вопросы 4-5
4	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	29.12.		§3 термины, вопросы 1,3,4
5	Отечественная война 1812 г.	1	12.01.		§4, Работа с картой
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	15.01		§5, вопросы 1-4
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	19.01.		§6 термины, вопросы 1-3
8	Национальная политика Александра I	1	22.01		Материалы для самостоятельной работы
9	Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.	1	26.01		§7, термины, вопрос, карта, даты, имена
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	29.01.		§8-9 термины, вопросы 2,5,6
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	02.02		§10 термины, вопросы 2-4
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	05.02		§11 Подготовить сообщение
13	Общественное движение при Николае I	1	09.02		§12 термины, вопросы, работа с документом
14	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	12.02		Материал для самостоятельной работы
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	16.02		§13-14 Вопросы 1-3
16	Крымская война 1853-1856 гг.	1	19.02.		§13-14 Вопросы 4

17	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.	1	26.02.		§14, подготовить сообщения
18	Европейская индустриализация и предпосылки ее форм в России.	1	01.03		§15- Вопросы 1-4
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	04.03		§16 написать эссе
20	Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	08.03		§17 вопросы 1-3
21	Социально–экономическое развитие стран в пореформенный период. Экономика и хозяйственное положение жителей Обь -Иртышского Севера	1	11.03		сс.149-155; вопросы 2-3
22	Общественное движение при Александре II политика правительства	1	15.03		§18 термины, вопросы, карта, даты, имена, записи
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	1	18.03.		§18 Вопросы 1-4
24	Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	22.03.		§18, подготовить сообщения
	<b>Тема 8. Россия в правление Александра III. Социально – экономическое развитие стран в конце XIX – начале XX в. (7 часа)</b>				
25	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	01.04		§20 вопросы 1-5
26	Александр III: особенности внутренней политики	1	05.04		§21, работа с картой Вопросы 1-3
27	Перемены в экономике и социальном строе	1	08.04		§21, Вопросы 4-6, подготовить доклад
28	Общественное движение в 1880 – х – первой половине 1890 –х гг.	1	12.04		§22 Вопросы 3,4,6
29	Национальная и религиозная политика Александра III. Состав и образ жизни населения Западной Сибири.	1	15.04		§22 Работа с картой, повторить
30	Внешняя политика Александра III	1	19.04		§23 Вопросы 1-4, подготовить реферат

31	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	22.04.		§23 Подготовить рефераты
----	---	---	--------	--	-----------------------------

	<b>Тема9.КризисимпериивначалеXXв.(9часов)</b>				§24 вопрос5, работа скартой
32	РоссияимирнарубежеXIX-XXвв.	1	26.04.		Стр. 51-55, вопросы2-4
33	Социально – экономическое развитие странынарубежеXIX-XXвв. ЗападнаяСибирьнарубежевеков.	1	29.04.		§25 Вопросы1-5
34	НиколайII:началоправления.Политическоеразвитие страныв1894–1904гг.	1	03.05		сс.67-73
35	ВнешняяполитикаНиколаяII.Русско– японскаявойна1904–1905гг.	1	06.05		Повторить §20-25
36	Перваяроссийскаяреволюцияиполитическиере формы 1905– 1907 гг.	1	10.05		Повт.покурс у- термины,воп р.,карта,дат ы,имена
37	Социально– экономическиереформыП.А.Столып на	1	13.05		Повторить
38	Политическое развитие страны в 1907 – 1914гг.	1	17.05		Материал для самостоятель нойработы
39	Серебряный век российской культуры.Повторениепотеме «КризисимпериивначалеXXв.»	1	20.05		Подготовите я к
40	Контрольнаяработапотеме «КризисимпериивначалеXXв.»	1	24.05		Повторить

### Материально-техническоеобеспечениепопредмету:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационныйэкрандляпроектора
4. Презентации и  
видеоуроки
5. Тематическиекарты





## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс истории IX класса**

В результате освоения курсов «История Нового времени» и «История России» XIX-нач. XX в. учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

### **Предметные результаты:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (например реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп-позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич -Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **В результате изучения курса учащиеся научатся:**

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь фактами из курса с всеобщей историей;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и в мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801-1914 гг.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века, классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно и письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи и крупнейших государств Европы и Америки, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и мира в 1801-1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России и мира XIX – начала XX века.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 1801-1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и странами и пр.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в XIX – начале XX века, показывать общие черты и особенности;
- Давать оценку событиям и личностям в всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

#### **В результате изучения курса учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX – начале XX века;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и других стран в XIX – начале XX века;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества Нового времени, описывать памятники истории и культуры XIX – начала XX века, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате сообщений, презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **УМК**

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени 1800-1913.»  
8класс.М.,2020.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история 1800-1913  
гг.»8класс.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин/ Под редакцией А.В. Торкунова «История России»  
9класс.издательство«Просвещение»,М.,2020

В.В.Тороп.ИсторияРоссии.Атлас.9класс.Просвещение,М.,2021г.