


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Иштии-Хем
муниципального района « Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ТВЕРЖДЕНО
на заседании методсовета с заместителем директора по УВР приказом МБОУ СОШ с.Иштии-Хем
от « 30 » 08 2023г.  /Сарылгар Ж.В./ № 55-08
от « 01 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
Класс: 7 кл
Уровень общего образования: базовый
Сроки реализации: 01.09.2023-30.05.2024г.
2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программ
Тюлюш Ч.О. учитель истории и обществознания

Иштии-Хем 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1887 от 17.12.2010;
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А.Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2016г.
4. Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Предмет «История» изучается в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурно-развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Содержание курса «Всеобщая история»

Тема 1. Мир в начале Нового времени

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

Тема 3. Реформация

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алойи и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты - гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 4. Первые революции Нового времени

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

Содержание курса «История

России» Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.

Мир России в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 -1598

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

Тема 3. Смутное время 1598-1613 гг.

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий I. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Тема 4. Россия при первых Романовых 1613-1682 гг.

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А.Л.Ордина-Нащокина и В.В.Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы XVII века.


Содержание учебного курса

| № раздела, темы | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
|------------------|---|-----------------------------------|--|
| Раздел I. | Новая история. Конец XV—XVIII вв. | 28ч. | Проектная деятельность: 1ч. Итоговое тестирование: -2ч. |
| | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1ч. | |
| Тема 1. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма | 13ч. | |
| Тема 2. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4ч. | |
| Тема 3. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8ч. | |
| Тема 4. | Традиционные общества Востока. | 2ч. | |
| Раздел II | История России | 40ч. | |
| Тема 5. | Россия в XVI веке | 20ч. | |
| Тема 6. | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20ч. | |

Используемый учебно-методический комплект

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2015.
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс [Электронный ресурс]: электрон. прил. к учебнику / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2015.
3. Использование атласа контурных карт по истории Нового времени для 7 класса (М.: 2015 г.).
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2016.
5. Мерзлякин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

| №урока | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически | Домашнее задание. |
|---|--|--------------|---------------|-----------------|---|
| Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (всего 28 часов, 2 часа в неделю) | | | | | |
| Введение (всего 1 час). | | | | | |
| 1. | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени | 1 | 02.09 | | стр. 5-8, ответить на вопросы 1-5 настр. 8 |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов) | | | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 05.09 | | §1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 09.09 | | §2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу настр. 26 |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 12.09 | | §3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 16.09 | | §4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно |
| 6. | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | 19.09 | | §5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке |
| 7. | Повседневная жизнь | 1 | 23.09 | | §6-7, стр. 47-60, ответить на вопросы, вопрос в второй рубрике |
| 8. | Великие гуманисты Европы | 1 | 26.09 | | §8 стр. 60-68, ответить на вопросы |
| 9. | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 30.09 | | §9 стр. 68-77 ответить на вопросы, вопросы к 2-й рубрике |
| 10. | Рождение новой европейской науки | 1 | 03.10. | | §10, стр. 77-85, ответить на вопросы, вопрос к 2-й рубрике |
| 11. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 07.10 | | §11 стр. 87-94, ответить на вопросы |
| 12. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 10.10 | | §12 стр. 94-102, ответить на вопросы,  Придумать и нарисовать свой герб. |
| 13. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | 14.10 | | §13 стр. 102-114 |
| 14. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 17.10 | | §14-15 стр. 114-126 |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа) | | | | | |
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | 21.10 | | §16 стр. 127-135, ответить на вопросы |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | 25.10 | | §14 стр. 69-73, ответить на вопросы, работа с картой |
| 17. | Путь к парламентской монархии | 1 | 24.10 | | §18 стр. 151-158, ответить на вопросы, работа с картой, |
| 18. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | 07.11 | | §19 стр. 158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 163 |
| Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (всего 8 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-------|--|--|
| 19. | ВеликиепросветителиЕвропы | 1 | 11.11 | | §20стр.167-178, ответитьнавопросы,сообщениеоЖ анне д'Арк |
|-----|---------------------------|---|-------|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--------|--|--|
| 20. | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 14.11 | | §21 стр.178-184, ответить на вопросы, работа с картой. |
| 21. | Наутика индустриальной эпохи | 1 | 18.11 | | §22 стр.184-191, ответить на вопросы. |
| 22. | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 21.11 | | §23 стр.191-199, ответить на вопросы, работа с картой. |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | 25.11 | | §24 стр.200-208, ответить на вопросы. |
| 24. | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | 1 | 28.11 | | §25 стр.208-213, ответить на вопросы. |
| 25. | Французская революция. От монархии к республике. | 1 | 02.12 | | §26-28 стр.214-236 |
| 26. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 05.12 | | §29-30 стр.236-252 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа) | | | | | |
| 27. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | 1 | 09.12 | | §31 стр.252-265, ответить на вопросы. §32 стр.265-277, подготовиться к контрольной работе |
| 28. | Контрольная работа по курсу «История Нового времени». | 1 | 12.12 | | |
| История России (всего 40 часов). | | | | | |
| Россия в XVI веке (всего 20 часов). | | | | | |
| 29. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | 16.12 | | §1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте |
| 30. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 19.12 | | §2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр.21 вопрос к документу устно |
| 31. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 23.12 | | §3, стр.26, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, ответить на вопрос к документу |
| 32. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 26.12 | | §4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, выполнить задание по карте |
| 33. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 30.12. | | §5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, задания на карте |
| 34. | Начало правления Ивана IV | 1 | 09.01 | | §5 подготовить сообщение |
| 35. | Реформы Избранной Рады | 1 | 13.01 | | стр.57, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 36. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 16.01 | | стр.57, задания по карте, подготовка презентации |
| 37. | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | 20.01 | | повторить |
| 38. | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | 1 | 23.01. | | §7-8, стр.58-65, задания по карте |

| | | | | | |
|---|---|---|--------|--|---|
| 39. | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения Запада и Европы, Ливонская война | 1 | 27.01. | | §7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 40. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | 30.01 | | §9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос №1 стр. 75 |
| 41. | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 03.02 | | стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 42. | Опричнина | 1 | 06.02 | | §10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 43. | Итоги царствования Ивана IV | 1 | 10.02 | | стр. 88-89, рубрика «Историки спорят» |
| 44. | Россия в конце XVI в. | 1 | 13.02 | | §11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 45. | Церковь и государство XVI в. | 1 | 17.02 | | § 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 46. | Культура и народы России в XVI в. | 1 | 20.02 | | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |
| 47. | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | 24.02 | | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |
| 48. | Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 27.02 | | повторить |
| .Смутное время. Россия при первых Романовых (всего 20 часов) | | | | | |
| 49. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | 02.03 | | §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой |
| 50. | Смута в Российском Государстве: причины, начало | 1 | 05.03 | | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 51. | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | 1 | 09.03 | | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 52. | Окончание Смутного времени | 1 | 12.03 | | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 53. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 16.02. | | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 54. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 19.03. | | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 55. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 23.03. | | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 56. | Народные движения в XVII в. | 1 | 02.04 | | §20, стр. 55, ответить на вопросы |
| 57. | Россия в системе международных отношений: отношения с странами Европы | 1 | 06.04 | | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 58. | Россия в системе международных отношений: отношения с странами исламского мира и Китая | 1 | 09.04 | | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 59. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 13.04 | | §23, стр. 73, вопросы к тексту § |
| 60. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 16.04 | | §24, стр. 80, вопросы к тексту § |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------|--|--|
| 61. | Русские путешественники и первооткрыватели XVII в. | 1 | 20.04. | | §25, стр.93, вопросы к тексту § |
| 62. | Культура народов России в X-XVII в. | 1 | 23.04. | | §26, стр.102, вопросы к тексту § |
| 63. | Народы России в XVII в. Социальный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | 27.04. | | стр.102-111, вопросы на стр.111 |
| 64. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | 30.04. | | стр. 113-121, вопросы "Повторяем и делаем выводы" на стр.121 |
| 65. | Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.» | 1 | 04.05 | | подготовить презентацию по одной из тем на стр.122 |
| 66. | Обобщающее повторение по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 07.05 | | подготовиться к проверочной работе |
| 67. | Итоговое повторение обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.» | 1 | 11.05 | | подготовиться к защите презентаций |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 | 14.05 | | |

Требования к результатам обучения

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1600 годов истории России конца XVI-XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать тексты исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход организации работы.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»**, отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
 - **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
 - **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. С введением Стандарта критерии достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для

| Критерии | выставления | оценок | за | предложение | оценки. | |
|-------------|-------------|------------|---------------------|-----------------|---------------|------------|
| 1. Критерии | выставления | оценок | за тест, | состоящий из 10 | вопросов. | |
| Время | выполнения | | работы: | 10-15 | мин. | |
| Оценка | «5» - 10 | правильных | ответов, «4» - 7-9, | «3» - 5-6, | «2» - менее 5 | правильных |
| | | | | | | ответов. |
| 2. Критерии | выставления | оценок | за тест, | состоящий из 20 | вопросов. | |
| Время | выполнения | | работы: | 30-40 | мин. | |
| Оценка | «5»-18-20 | правильных | ответов, «4»-14-17, | «3»-10-13, | «2»-менее 10 | правильных |
| | | | | | | ответов. |

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

| | | | | |
|-------------------------|----------|-------|-------|------------|
| % выполнения | 0- 39 | 40-59 | 60-79 | 80- 100 |
| Отмет ка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Материально-техническое обеспечение по предмету:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран для проектора
4. Презентации и видеуроки
5. Тематические карты