


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР


Сарыглар Ж.В./
от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №
от «01» сентября 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: среднее общее

Уровень базовый

Срок реализации программы, учебный год 1 год

Количество часов по учебному плану: 102

Составитель программы:

Мондурге А. Э., учитель английского языка

с. Иштии-Хем – 2023г

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Раздел 4. Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Раздел 5. Содержание учебного курса

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. В соответствии с п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определенном содержании образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образовательной организации входит разработки и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой и В.Эванс (Английский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой и В.Эванс. М.:Просвещение), учебным планом МБОУ СОШ с. Иштии-Хем на 2023-2024 учебный год, положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов МБОУ СОШ с. Иштии-Хем и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольные и творческие работы.

Раздел II Общая характеристика учебного предмета

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени основного среднего образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция -приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Раздел III Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным и русским языками и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Статус рабочей программы в учебном плане.

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК Спотлайт для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа рассчитана для 8 класса на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2017 год.

Раздел IV Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Предметные результаты

• Говорение

Диалогическая речь. В 8-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

- Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 30 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

- При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 5 минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 500-700 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному;
- В 8–х классах объём текстов для чтения составляет 500-700 слов.
- Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
- (объемом до 50 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -ly, -al, -ful, -ic, -ish, -less*;
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-*;
- прилагательных с суффиксами *-ful/-able*
- глаголов с суффиксом *-ise/ -ize*;
- существительные от глаголов с суффиксами *-ion, -tion, -ence, -ance*;
- существительные с суффиксами *-ness, -ment*;
- сложные существительные от существительных типа *football, cupboard*;
- сложные прилагательные типа *well-known, kind-hearted*.

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so*; условных предложений реального (Zero&: Conditional I – *If I seeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty*) ; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *tobegoingto* (для выражения будущего действия); *tolove/hatedoingsomething*; *Stoptalking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/ feel/ be happy*.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/haveto/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writingstudent/ a writtenexercise*);существительных в функции прилагательного (*artgallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);

Раздел V Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Модуль 1. Общение – 13 ч.

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол *get*. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Модуль 2. Еда и покупки – 12 ч.

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые

рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Модуль 3. Великие люди – 12 ч.

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Модуль 4. Будь собой – 12 ч.

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Модуль 5. Глобальные проблемы – 13 ч.

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Модуль 6. Культура – 12 ч.

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Модуль 7. Образование – 13 ч.

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Модуль 8. Свободное время – 15 ч.

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов			Домашнее чтение
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общение	13	1	1	1
2.	Еда и покупки	12	1	1	1
3.	Великие люди	12	1	1	1
4.	Будь собой	12	1	1	1
5.	Глобальные проблемы	13	1	1	1

6.	Культура	12	1	1	1
7.	Образование	13	1	1	1
8.	Свободное время	15	2	1	1
	Всего часов	102			

Раздел VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2017.

- ❖ учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2017),
- ❖ рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,
- ❖ книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012),
- ❖ аудио приложение CD для работы в классе
- ❖ контрольные задания 8 кл. (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014)

Электронные носители:

1. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложения (CD)
5. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
6. Аудиоприложение к контрольным заданиям
7. Учебный диск

Список литературы (основной и дополнительный) для учителя

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся

1. Дж.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко УМК «Английский в фокусе» для восьмого класса. М.: Просвещение; УК.:ExpressPublishing, 2017.
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК « Forward» для 8 класса. М.: «Вентана-Граф», 2014.
3. О. Уальд «Кентервильское привидение» для 8 класса. М.: Просвещение; УК.:ExpressPublishing, 2017.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№	Тема урока	К/ч	Дата	
			План	Факт
МОДУЛЬ 1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. Socialising				
1	Чтение и лексика. Первый шаг	2	04.09 07.09	
2	Аудирование и устная речь. Знакомство	1	08.09	
4	Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг.	1	11.09	
6	Лексика и устная речь. Кто есть кто?	1	14.09	
7	Письмо. Поздравительные открытки	1	15.09	
8	Лексика и грамм-а Прилагательные, фразовый глагол	1	18.09	
9	Культ/вед-1 Этикет в Великобритании.	1	21.09	
10	Меж/связи1 Психология. Конфликты	1	22.09	
11	Контрольная работа	1	25.09	
12	Работа над ошибками	1	28.09	
МОДУЛЬ 2 Еда и покупки. Food & Shopping				
13	Чтение и лексика Еда.	2	29.09 02.10	
14	Аудирование и устная речь. Покупки.	1	05.10	

15	Грамматика.	2	06.10 09.10	
16	Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	1	12.10	
17	Письмо. Письмо другу.	1	13.10	
18	Лексика и грамматика.	1	16.10	
19	Культ/вед 2 Благотворительность.	1	19.10	
10	Экология-2 Проблемы экологии.	1	20.10	
11	Пр по теме Еда и покупки	1	23.10	
12	Контрольная работа	1	26.10	
13	Работа над ошибками		27.10	
14	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). *Входная административная к\р.	2	09.11 10.11	
МОДУЛЬ 3 Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Great minds				
1	Чтение и лексика Изобретения	1	13.11	
2	Аудирование и устная речь. Работа.	1	16.11	
3	Грамматика. Прошедшие времена	1	17.11	
4	Лексика и устная речь. Великие ученые	1	20.11	
5	Письмо. Письмо другу	1	23.11	
6	Лексика и грамм-а.	1	24.11	
7	Культ/вед 3 Английские деньги.	1	27.11	
8	Меж/связи3 История.	1	30.11	
9	Контрольная работа	1	01.12	
10	Работа над ошибками	1	04.12	
Модуль 4 Быть с собой. Be yourself				
1	Чтение и лексика Твой имидж	1	07.12	
2	Аудирование и устная речь. Одежда и мода	1	08.12	
3	Грамматика. Страдательный залог	1	11.12	
4	Лексика и устная речь. Имидж	1	14.12	
5	Письмо. Письмо – совет.	1	15.12	
6	Лексика и грамм-а.	1	18.12	
7	Культ/вед 4 Националь н. костюмы Британии	1	21.12	
8	Экология4. Эко-одежда.	1	22.12	
9	Контрольная работа	1	25.12	
10	Работа над ошибками	1	28.12	
Модуль 5 Глобальные вопросы. Global issues				
1	Чтение и лексика Цунами	2	29.12 08.01	
2	Аудирование и устн. речь. Глобальные проблемы.	2	11.01 12.01	
3	Грамматика. Инфинитив или герундий?	2	15.01 18.01	
4	Лексика и устная речь. Погода	1	19.01	

5	Письмо. Эссе «Свое мнение».	2	22.01 25.01	
6	Лексика и грамм-а.	1	26.01	
7	Культ/вед 5 Шотландские коровы	1	29.01	
8	Меж/связи 5 Наука.	1	01.02	
9	Контрольная работа	1	02.02	
10	Работа над ошибками	1	05.02	
МОДУЛЬ 6 Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Culture exchange				
1	Чтение и лексика Необычные путешествия	1	08.02	
2	Аудирование и устн. речь. Проблемы в отпуске	1	09.02	
3	Грамматика. Косвенная речь	2	12.02 15.02	
4	Лексика и устная речь. Средства передвижения	1	16.02	
5	Письмо. Личное письмо	1	19.02	
6	Лексика и грамм-а.	1	22.02	
7	Культ/вед 6 Темза	1	26.02	
8	Экология 6 Памятники культуры в опасности	1	29.02	
9	Контрольная работа	2	01.03 04.03	
10	Работа над ошибками	1	07.03	
МОДУЛЬ 7 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Education				
1	Чтение и лексика Поколение М	1	11.03	
2	Аудирование и устн. Школа	1	14.03	
3	Грамматика. Модальные глаголы	2	15.03 18.03	
4	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	21.03	
5	Письмо. Эссе «За и против»	1	22.03	
6	Лексика и грамм-а.	1	01.04	
7	Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	1	04.04	
8	Меж/связи 7 Компьютерные сети	1	05.04	
9	Англ в фокусе в России-7	1	08.04	
10	П/р по теме Школьное образование P/o	2	11.04 12.04	
МОДУЛЬ 8 Досуг, влечения, спорт. Pastimes				
1	Чтение и лексика Экстремальные увлечения	2	15.04 18.05	
2	Аудирование и устн. речь. Спорт	1	19.05	
3	Грамматика. Условные придаточные предложения	1	22.05	
4	Лексика и устная речь. Спорт	1	25.05	
5	Письмо. Заявление о вступ. в клуб	2	26.05 29.05	

6	Лексика и грамм-а.	1	06.05	
7	П/р. Досуг, влечения, спорт.	1	13.05	
8	Экология 8 Экологический проект A.W.A.R.E	1	16.05	
9	<u>Англ в фокусе в России-8</u>	1	17.05	
10	Контрольная работа	1	20.05	
11	Работа над ошибками		23.05	
12	В/ф 'Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).		24.05	