

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР
Сарыглар Ж.В./
от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №
от «01» сентября 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: среднее общее

Уровень базовый

Срок реализации программы, учебный год 1 год

Количество часов по учебному плану: 102

Составитель программы:

Мондурге А. Э., учитель английского языка

с. Иштии-Хем – 2023г

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Раздел 4. Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Раздел 5. Содержание учебного курса

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. В соответствии с п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определенном содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образовательной организации входит разработки и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение), учебным планом МБОУ СОШ с. Иштии-Хем на 2023-2024 учебный год, положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов МБОУ СОШ с. Иштии-Хем и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольные и творческие работы.

Раздел II Общая характеристика учебного предмета

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка

при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Цели и задачи курса

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Раздел III Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным и русским языками и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Статус рабочей программы в учебном плане.

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК Спотлайт для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа рассчитана для 7 класса на 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009 год.

Раздел IV Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Предметные результаты

• Говорение

Диалогическая речь. В 7-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

- Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

- При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное

содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- В 7–х классах объём текстов для чтения составляет 400-500 слов.
- Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
- (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес);

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых

лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
 - а) аффиксации:
 - прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful:
 - прилагательные с отриц. значением с приставками un-, il-, im-,
 - прилагательных с суффиксами -ful/-less
 - прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative
 - глаголы от прилагательных с суффиксом -en
 - глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhousethistryear); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; условных предложений реального (Zero&: Conditional I – If I seeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) ; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/ a writtenexercise);существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий,

оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Раздел V Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Модуль 1. Образ жизни – 12 ч. Жизнь в городе и деревне. Главные достопримечательности Великобритании. Прошедшее простое время.

Модуль 2. Время рассказов – 11 ч. Известные зарубежные писатели и их биографии. Жанры литературных произведений. Прошедшее простое время. Произведение Оскар Уайльда.

Модуль 3. Внешность и характер – 11ч. Внешность и характер. Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. История детей в 19 веке.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут – 11ч. Разновидности журналов и газет. Межпредметные связи: СМИ. Радиостанции.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем? – 11 ч. Взгляд на будущее. Гаджеты, телефоны и компьютеры. Музей космоса в России. Межпредметные связи: ИСТ. Будущее простое время. Условные типы предложений.

Модуль 6. Развлечения. – 10 ч. Лагерь для подростков в Америке и России. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения во время купания в бассейне.

Модуль 7. В центре внимания. –11 ч. Дорога славы. Биографии знаменитостей. Телевидение в России. Степени сравнения прилагательных. Межпредметные связи: музыка. Настоящее совершенное время. Настоящее простое время.

Модуль 8. Проблемы экологии. – 10 ч. Экологические проблемы. Животные: дикие и домашние. Настоящее совершенное длительное время. Фразовые глаголы.

Модуль 9. Время покупок. – 10 ч. Название продуктов питания. Рецепты приготовления разных блюд. Выражение количества. Фразовые глаголы. Выражение благодарности на английском языке.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. – 9 ч. Болезни (недуги). Вопросы здравоохранения. У школьного врача. Межпредметные связи: литература. Д. Дефо Робинзон Крузо. Модальные глаголы в английском языке.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Домашнее чтение
1.	Образ жизни	12	1	1	1

2.	Время рассказов	11	1	1	1
3.	Внешность и характер	11	1	1	1
4.	Об этом говорят и пишут	11	1	1	1
5.	Что ждет нас в будущем?	11	1	1	1
6.	Развлечения	9	1	1	1
7.	В центре внимания	10	1	1	1
8.	Проблемы экологии	10	1	1	1
9.	Время покупок	9	1	1	1
10.	В здоровом теле- здоровый дух	9	2	1	1
	Всего часов	102			

Раздел VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2014.

- ❖ учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),
- ❖ рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,
- ❖ книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012),
- ❖ аудио приложение CD для работы в классе
- ❖ контрольные задания 7кл. (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012)

Электронные носители:

1. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложения (CD)
5. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)

6. Аудиоприложение к контрольным заданиям

7. Учебный диск

Список литературы (основной и дополнительный) для учителя

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся

1. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК «Английский в фокусе» для седьмого класса. М.: Просвещение; UK.:ExpressPublishing, 2014.

2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК «Forward» для 7 класса. М.: «Вентана-Граф», 2014.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№	Тема урока	К/ч	Дата	
			План	Факт
МОДУЛЬ 1. Образ жизни. LIFESTYLES				
1	Вводный урок.	1	06.09	
2	Жизнь в городе и загородом. (A city mouse or a country mouse?)	1	07.09	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. (Better safe than sorry)	1	08.09	
4	На досуге. (Hanging out)	1	13.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов. (Culture Corner. Landmarks of the British Isles)	1	14.09	
6	Подростки. Teens Spotlight on Russia-1	1	15.09	
7	Покупка билета в метро. (Buying an underground ticket) English in Use 1	1	20.09	
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Across the Curriculum: Geography. Mexico City	1	21.09	
9	Контрольная работа	1	22.09	
10	Работа над ошибками	1	27.09	
МОДУЛЬ 2. Время рассказов. TALE TIME				
1	Книголюбы. Введение ЛЕ по теме. (Bookworms)	1	28.09	
2	Читаем классику. Простое прошедшее время. (A classical read)	1	29.09	
3	Он пропал! Конструкция used to. (Vanished!)	1	04.10	
4	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Culture Corner. The Gift of Storytelling	1	05.10	
5	А.П. Чехов. Обсуждение прочитанного. (Chekhov) Sp on R	1	06.10	
6	Рассказ о событиях в прошлом. (Narrating past Events) English in Use 2	1	11.10	
7	Кентервильское привидение по О. Уайльд. Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost.	1	12.10	
8	Контрольная работа	1	13.10	
9	Работа над ошибками	1	18.10	
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер. PROFILES				
1	Найди себя. Введение ЛЕ. (Lead the way!)	1	19.10	
2	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения. (Who's who?)	1	20.10	
3	Вопреки всему. Причастия I, II. Фразовый глагол give. (Against all odds)	1	25.10	
4	На страже Тауэра. После уроков. Culture Corner. The Yeoman Warders.	1	26.10	
5	После уроков. Activity Time Sp on R	1	27.10	
6	Разговор об увлечениях/работе.	1	08.11	

	Talking about hobbies/jobs. с. 32 English in Use 3			
7	Дети во времена королевы Виктории. Повторение по теме. Across the Curriculum: History. Children in Victorian times с. 33	1	09.11	
8	Контрольная работа			
9	Работа над ошибками	1	10.11	
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут. IN THE NEWS				
1	Заметки в газету. Новые ЛЕ. News stories	1	15.11	
2	А вы слышали о ...? Прошедшее продолженное время. (Did you hear about...?)	1	16.11	
3	Действуй! Употребление Past Continuous. (Take action!)	1	17.11.	
4	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.	1	22.11	
5	Журналы для подростков в Великобритании. Culture Corner. British Teenage Magazines	1	23.11	
6	Школьный журнал. School Magazine Sp on R	1	24.11	
7	Что посмотреть. Поисковое чтение. Deciding what to watch. English in Use 4	1	29.11	
8	Включайся и настраивайся! Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in.	1	30.11	
9	Контрольная работа	1	01.12	
10	Работа над ошибками	1	06.12	
МОДУЛЬ 5. Что ждёт нас в будущем. WHAT THE FUTURE HOLDSЧ				
1	Взгляд в будущее. Будущее простое время. Predictions	1	07.12	
2	Употребление Future Simple в придаточных времени \ условия.	1	08.12	
3	Помешанные на электронике. Gadget madness.	1	13.12	
4	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1	14.12	
5	Каково ваше мнение? Алгоритм написания сочинения- рассуждения. What's your opinion?	1	15.12	
6	Поколение высоких технологий! Culture Corner. High-tech Teens!	1	20.12	
7	Музей космоса. Space Museum Sp on R-5	1	21.12	
8	Инструкции. Giving instructions. English in Use 5	1	22.12	
9	Симуляторы реальности. Образование прилагательных	1	27.12	

	(суффиксы) Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality с. 53			
10	Контрольная работа	1	28.12	
11	Работа над ошибками	1	29.12	
МОДУЛЬ 6. Развлечения. HAVING FUN				
1	Здесь начинается удовольствие! Введение новых ЛЕ. The fun starts here!	1	10.01	
2	Грамматика: Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1	11.01	
3	Лагерь отдыха для подростков. Teen Camps	1	12.01	
4	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1	17.01	
5	Замечательное время! Открытка другу с отдыха. A whale of a time!	1	18.01	
6	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование: прилагательные Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California	1	19.01	
7	Бронирование места в летнем лагере. Reserving a place at a summer camp с. 62 English in Use 6	1	24.01	
8	Правила поведения в бассейне. Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing	1	25.01	
9	Контрольная работа	1	26.01	
10	Работа над ошибками	1	31.01	
МОДУЛЬ 7. В центре внимания. IN THE SPOTLIGHT				
1	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Walk of fame	1	01.02	
2	DVD мания! Жанры кино. DVD frenzy!	1	02.02	
3	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	07.02	
4	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. In the charts!	1	08.02	
5	Национальный вид спорта в Англии. Culture Corner. The National Sport of England	1	09.02	
6	Телевидение в России. TV Spotlight on Russia	1	14.02	
7	Приобретение билетов в кино. Buying tickets at he cinema English in Use 7	1	15.02	
8	Эта музыка вам знакома? Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?	1	16.02	
9	Контрольная работа	1	09.03	
10	Работа над ошибками	1	10.03	

МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии. GREEN ISSUES				
1	Спасём нашу планету! Save the Earth	1	15.03	
2	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	16.03	
3	Помощники природы. Модальный глагол <i>have to / don't have to</i> . Eco-helpers	1	21.02	
4	Рождённые свободными. Алгоритм написания эссе. Born free	1	22.02	
5	Мир природы в Шотландии. Culture Corner. Scotland's natural World	1	23.02	
6	В экологическом лагере. Eco-camping Spotlight on Russia 8	1	28.02	
7	Денежные пожертвования. Образование глаголов. Donating money for a cause/ English in Use 8	1	29.02	
8	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Across the Curriculum: Science. The Food Chain	1	01.03	
9	Контрольная работа	1	06.03	
10	Работа над ошибками	1	07.03	
МОДУЛЬ 9. Время покупок. SHOPPING TIME				
1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовый глагол take. You are what you eat!	1	13.03	
2	Чем могу помочь? Диалог-расспрос о покупках. Can I help you?	1	14.03	
3	Разница в употреблении Present Perfect Continuous и Present Perfect.	1	15.03	
4	Подарки всем! Алгоритм написания неофициального письма. Gifts for everyone!	1	20.03	
5	Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки. Culture Corner. Let's talk. Food!	1	21.03	
6	Прощальная вечеринка. Party Time/ Spotlight on Russia 9	1	22.03	
7	Выражение благодарности и восхищения. Expressing thanks and admiration English in Use 9	1	03.04	
8	Выбор за вами. Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them	1	04.04	
9	Повторение по теме «Время покупок»	1	05.04	
10	Проверочная работа №9. (Progress Check 9) Урок контроля	1	10.04	
11	Контрольная работа	1	11.04	
12	Работа над ошибками	1	12.04	
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND				
1	Жизнь без стрессов. Stress free	1	17.04	

2	Невезучий. Возвратные местоимения. Accident-pron	1	18.04	
3	Врача! Болезни. Doctor, doctor! с. 100	1	19.04	
4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia	1	24.04	
5	Вопросы здоровья. Health Matters Spotlight on Russia 10	1	25.04	
6	У школьного врача. At the school nurse English in Use 10	1	26.04	
7	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe	1	08.05	
8	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	15.05	
9	Контрольная работа	1	16.05	
10	Работа над ошибками	1	17.05	
11	Урок повторение	1	22.05	