

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета  
от «31» 09 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР  
Сарыглар Ж.В.  
от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 01  
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 6

Уровень общего образования: среднее общее

Уровень базовый

Срок реализации программы, учебный год 1 год

Количество часов по учебному плану: 102

Составитель программы:

Мондурге А. Э., учитель английского языка

с. Иштии-Хем – 2023г

## **Оглавление**

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Раздел 4. Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Раздел 5. Содержание учебного курса

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

## **Раздел I Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. В соответствии с п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определенном содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образовательной организации входит разработки и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования « Обновленный ФГОС – 21» Приказ Минпросвещения №286 и №287 от 05 июля 2021г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение), учебным планом МБОУ СОШ с. Иштии-Хем на 2023-2024 учебный год, положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов МБОУ СОШ с. Иштии-Хем и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную и творческие работы.

## **Раздел II Общая характеристика учебного предмета**

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль

родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

### **Раздел III Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным и русским языками и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

#### Статус рабочей программы в учебном плане.

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК Спотлайт для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа рассчитана для 6 класса на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009 год.

### **Раздел IV Описание планируемых результатов изучения учебного курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### **Предметные результаты**

- **Говорение**

Диалогическая речь. В 6-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.



- Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

- При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:
  - определять тему, содержание текста по заголовку;
  - выделять основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
  - выражать своё мнение по прочитанному;
- В 6–х классах объем текстов для чтения составляет до 350 слов.
- Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

- Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
  - делать выписки из текста;
  - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
  - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:
  - а) аффиксации:
    - глаголы с префиксами re- (rewrite);
    - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
    - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
    - наречия с суффиксом -ly (quickly);
    - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
  - б) словосложения: существительное + существительное (football)
  - в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate

doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Раздел V Содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

### **Модуль 1. Кто есть кто. – 11 ч.**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

### **Модуль 2. Повседневная жизнь семьи! – 10 ч.**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

### **Модуль 3. Досуг молодежи – 9 ч.**

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

### **Модуль 4. Молодежь в современном обществе – 11 ч.**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

### **Модуль 5. Праздники – 10 ч.**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

**Модуль 6. На досуге – 9 ч.**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра – 10 ч.**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

**Модуль 8. Правила и инструкции – 10 ч.**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки – 10 ч.**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества

**Модуль 10. Каникулы – 15 ч.**

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-6» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Домашнее чтение
1.	Кто есть кто?	11	1	1	1
2.	Повседневная жизнь семьи	10	1	1	1
3.	Досуг молодежи	9	1	1	1
4.	Молодежь в современном обществе	11	1	1	1
5.	Праздники	10	1	1	1
6.	На досуге	9	1	1	1
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	1	1	1
8.	Правила и инструкции	10	1	1	1

9.	Еда и прохладительные напитки	10	1	1	1
10.	Каникулы	15	2	1	1
	Всего часов	105			

## **Раздел VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2014.

- ❖ учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),
- ❖ рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,
- ❖ книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012),
- ❖ аудио приложение CD для работы в классе
- ❖ контрольные задания 6 кл. (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012)

### **Электронные носители:**

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложения (CD)
5. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
6. Аудиоприложение к контрольным заданиям
7. Учебный диск

### **Список литературы (основной и дополнительный) для учителя**

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся**

1. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко УМК «Английский в фокусе» для шестого класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2014.

2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК « Forward» для 6 класса. М.: «Вентана- Граф», 2014.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№	Тема урока	К/ч	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1. Кто есть кто? (Who is who?)</b>				
1	Вводный урок. Обзорное повторение	1	04.09	
2	Члены семьи. Family members.	1	05.09	
3	Кто ты? Who is who?	1	06.09	
4	Моя страна. My country. Притяжательные местоимения	1	11.10	
5	Великобритания. Culture Corner.	1	12.09	
6	Знакомство, приветствия. English in Use 1.	1	13.09	
7	География	1	18.09	
8	Активизация знаний по теме «Моя семья». Самостоятельная работа № 1	1	19.09	
9	Контрольная работа.	1	20.09	
10	Работа над ошибками.	1	25.09	
11	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу, Эпизод №1	1	26.09	
<b>МОДУЛЬ 2. Повседневная жизнь семьи (Here we are!)</b>				
1	Время радости. Happy times.	1	27.09	
2	Предлоги места. My place. У меня дома.	1	02.10	
3	По соседству. My neighborhood. Мой микрорайон	1	03.10	
4	Знаменитые улицы. Culture corner. Famous streets.	1	04.10	
5	Урок-чтение. English in Use 2. Requesting services.	1	09.10	
6	Математика. Выполнение масштабного чертежа.	1	10.10	
7	Активизация знаний по теме «Моя комната». Самостоятельная работа №2	1	11.10	
8	Контрольная работа.	1	16.10	
9	Работа над ошибками.	1	17.10	
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод № 2	1	18.10	
<b>МОДУЛЬ 3. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (Getting around )</b>				
1	Безопасность на дорогах. Road safety.	1	23.10	
2	В движении. On the move.	1	24.10	
3	С ветерком. Hot wheels.	1	25.10	
4	Виды транспорта в Лондоне. Culture corner. Getting around in London.	1	07.11	
5	Искусство и дизайн	1	08.11	
6	Активизация знаний по теме «ПДД». Самостоятельная работа № 3	1	13.11	
7	Контрольная работа.	1	14.11	
8	Работа над ошибками.	1	15.11	
9	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	1	20.11	
<b>МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном мире (Day after day)</b>				
1	День и ночь – сутки прочь. Day in, day out.	1	21.11	
2	Как насчет...? How about...?	1	22.11	
3	Мой любимый день. My favourite day.	1	27.11	
4	Шотландия. Culture corner: Scotland.	1	28.11	



5	Жизнь подростков в Великобритании	1	29.11	
6	Назначение/отмена встречи. English in Use 4.	1	04.12	
7	Математика. Построение диаграммы	1	05.12	
8	Активизация знаний по теме «Это я». Самостоятельная работа №4	1	06.12	
9	Контрольная работа.	1	11.12	
10	Работа над ошибками	1	12.12	
11	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод № 4	1	13.12	
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники (Feasts)</b>				
1	Время праздников. Festive time.	1	18.12	
2	Отпразднуем! Let's celebrate!	1	19.12	
3	Особые дни. Special days.	1	20.12	
4	Шотландские игры. Culture corner. The Highland Games.	1	25.12	
5	Как заказать цветы. English in Use 5. Ordering flowers.	1	26.12	
6	В Зазеркалье. Extensive Reading 5.	1	27.12	
7	Активизация знаний по теме «Мой день рождения». самостоятельная работа №5	1	20.01	
8	Контрольная работа.	1	08.01	
9	Работа над ошибками.	1	09.01	
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	1	10.01	
<b>МОДУЛЬ 6. На досуге (Leisure activities)</b>				
1	Свободное время.	1	15.01	
2	Игра. Настоящее простое время и настоящее длительное время.	1	16.01	
3	Скоротаем время.	1	17.01	
4	Настольные игры.	1	22.01	
5	Кукольный театр.	1	23.01	
6	Активизация знаний по теме «Игра». самостоятельная работа №6.	1	24.01	
7	Контрольная работа.	1	29.01	
8	Работа над ошибками.	1	30.01	
9	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	1	31.01	
<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (Now &amp; then)</b>				
1	В прошлом. Прошедшее простое время.	1	18.02	
2	Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.	1	22.02	
3	Они были первыми.	1	24.02	
4	Стальной человек.	1	25.02	
5	В бюро находок.	1	05.02	
6	История. Играя в прошлое.	1	06.02	
7	Активизация знаний по теме «Супергерои». Самостоятельная работа № 7.	1	07.02	
8	Контрольная работа.	1	12.02	
9	Работа над ошибками.	1	13.02	
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод № 7.	1	14.02	
<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (Rules and Regulations)</b>				
1	Таковы правила. Модальные глаголы.	1	19.02	

2	А давай... Степени сравнения прилагательных.	1	20.02	
3	Правила и инструкции. Конструкция «нужно/не нужно».	1	21.02	
4	Вершины мира.	1	26.02	
5	Заказ театральных билетов.	1	27.02	
6	Культура общества. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	28.02	
7	Активизация знаний по теме «Правила поведения в общественных местах». Самостоятельная работа № 8	1	04.03	
8	Контрольная работа.	1	05.03	
9	Работа над ошибками.	1	06.03	
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод № 8	1	11.03	
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (Food &amp; Refreshments)</b>				
1	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	12.03	
2	Что в меню? Настоящее простое и длительное время	1	13.03	
3	Давай готовить. Конструкция «have to»	1	18.03	
4	Кафе и закусочные Великобритании	1	19.03	
5	Заказ столика в ресторане	1	20.03	
6	Технологии еды. Кулинария	1	01.04	
7	Активизация знаний по теме «Кухни разных стран». Самостоятельная работа № 9	1	02.04	
8	Контрольная работа.	1	03.04	
9	Работа над ошибками.	1	08.04	
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод № 4	1	09.04	
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы (Holidays)</b>				
1	Планы на каникулы. Конструкция «to be going to...»	1	10.04	
2	Какая погода? Настоящее длительное время (в значении будущего времени)	1	15.04	
3	Выходные с удовольствием. Глаголы связи	1	16.04	
4	В Эдинбург на каникулы	1	17.04	
5	Бронирование номера в гостинице	1	22.04	
6	Пляжи (география) Extensive Reading	1	23.04	
7	Активизация знаний по теме «Мой любимый город» Самостоятельная работа № 10	1	24.04	
8	Контрольная работа	1	29.04	
9	Работа над ошибками	1	30.04	
10	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» по Л. Кэрроллу. Эпизод № 10	1	06.05	
11	Работа над ошибками	1	07.05	
12	Итоговая контрольная работа по всем модулям	1	08.05	