

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем  
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета

от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 /Сарыглар Ж.В/

от «01» 09 2023г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 5

Уровень общего образования: среднее общее

Уровень базовый

Срок реализации программы, учебный год 1 год

Количество часов по учебному плану: 102

Составитель программы:

Мондурге А. Э., учитель английского языка

с. Иштии-Хем – 2023г

## **Оглавление**

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Раздел 4. Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Раздел 5. Содержание учебного курса

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

## **Раздел I Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. В соответствии с п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определенном содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образовательной организации входит разработки и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования « Обновленный ФГОС – 21» Приказ Минпросвещения №286 и №287 от 05 июля 2021г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение), учебным планом МБОУ СОШ с. Иштии-Хем на 2023-2024 учебный год, положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов МБОУ СОШ с. Иштии-Хем и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную и творческие работы.

## **Раздел II Общая характеристика учебного предмета**

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Раздел III Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным и русским языками и литературой входит в общеобразовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

#### Статус рабочей программы в учебном плане.

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК Спотлайт для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Данная программа рассчитана для 5 класса на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009 год.

### **Раздел IV Описание планируемых результатов изучения учебного курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами** являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Предметные результаты**

## **Говорение**

Диалогическая речь. В 5-х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;



- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 5–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning

French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## Раздел V Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

### **Вводный модуль – 13 ч.**

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Повторение алфавита. Совершенствование навыка использования глагола to be

### **МОДУЛЬ 1. Школьные будни – 10 ч.**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Modular Test 1. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 2. Это я – 10 ч.**

Внешность и черты характера человека. Употребление фразового глагола have

Modular Test 2. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

### **МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость – 10 ч.**

Описание своего жилища. Использование указательных местоимений

Modular Test 3. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 4. Семейные узы – 10 ч.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Modular Test 4. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 5. Животные со всего света – 10 ч.**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Modular Test 5. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 6. С утра до вечера – 10 ч.**

Распорядок дня. Употребление времени Present Simple.

Modular Test 6. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 7. В любую погоду – 8 ч.**

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Употребление времени Present Continuous.

Modular Test 7. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 8. Особые дни – 8 ч.**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Modular Test 8. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем – 7 ч.**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Modular Test 9. Контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

#### **МОДУЛЬ 10. Каникулы – 8 ч.**

Планы на каникулы. Употребление времени Future Simple. Употребление конструкции to be going to

Modular Test 10. Итоговый контроль усвоения материала модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.

#### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-5» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
----------	------	------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Вводный модуль	Добро пожаловать!	13	1	
1.	Школьные будни	10	1	1
2.	Это я!	10	1	1
3.	Мой дом-моя крепость!	10	1	1
4.	Семейные узы!	10	1	1
5.	Животные со всего мира!	10	1	1
6.	С утра до вечера!	10	1	1
7.	В любую погоду!	8	1	1
8.	Особые дни!	8	1	1
9.	Жить в ногу со временем!	7	1	1
10.	Каникулы	8	2	1
	Всего часов	105		

## **Раздел VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:ExpressPublishing, Просвещение, 2014.

- ❖ учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),
- ❖ рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,
- ❖ книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012),
- ❖ аудио приложение CD для работы в классе
- ❖ контрольные задания 5 кл. (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012)

### **Электронные носители:**

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложения (CD)
5. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
6. Аудиоприложение к контрольным заданиям
7. Учебный диск

### **Список литературы (основной и дополнительный) для учителя**

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся**

1. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК «Английский в фокусе» для пятого класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2014.

2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК « Forward» для 5 класса. М.: «Вентана- Граф», 2014.

**Календарно тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

№	Тема урока	К/ч	Дата	
			План	Факт
<b>Введение. Вводный модуль. Знакомство. Вводный модуль (Starter) (8 ч)</b>				
1	Введение. Англо-говорящие страны.	1	06.09	
2	Английский алфавит (I) The English Alphabet (I)	1	07.09	
3	Английский алфавит (II) The English Alphabet (II)		08.09	
4	Английский алфавит (III) The English Alphabet (III)	1	13.09	
5	Английский алфавит (IV) The English Alphabet (IV)	1	14.09	
6	Английский алфавит (V) The English Alphabet (V)		15.09	
7	Числительные (1–10) Имена. Numbers Names.		20.09	
8	Цвета. Colours.	1	21.09	
9	Глаголы. Места. Common verbs. Places.	1	22.09	
10	Школьные принадлежности. Classroom objects. Классно-урочные выражения. Classroom language.	1	27.09	
11	Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1.	1	28.09	
<b>МОДУЛЬ 1. Школьные дни. (MODULE 1. School days)</b>				
1	Школа! School!	1	29.09	
2	Снова в школу! First day!	1	04.10	
3	Любимые предметы. Favourite subjects.	1	05.10	
4	Любимые предметы.	1	06.10	
5	Школы в Англии. Culture Corner: Schools in England.	1	11.10	
6	Школьная жизнь. School life.	1	12.10	
7	Приветствия. Greetings.	1	13.10	
8	Граждановедение. Across the Curriculum: Citizenship Study skills: Working in pairs. Работа в парах.	1	18.09	
9	Контрольная работа №1.	1	19.10	
10	Работа над ошибками.	1	20.10	
<b>МОДУЛЬ 2. Это я (MODULE 2. That's me)</b>				
1	Я из ... I'm from... Я из ... Study skills: Making notes.	1	25.10	
2	Мои вещи. My things. Study skills: International words in English.	1	26.10	
3	Моя коллекция. My collection.	1	27.10	
4	Сувениры из Великобритании. Culture Corner: UK souvenirs.	1	08.11	
5	Покупка сувениров. Buying a souvenir.	1	09.11	
6	Контрольная работа №2.	1	10.11	
7	Работа над ошибками.	1	15.11	
<b>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (MODULE 3. My home, my castle)</b>				
1	Дома. At home. Study skills: Predicting content.	1	16.11	
2	С новосельем! Move in! Study skills Remembering new words.	1	17.11	
3	Моя комната. My bedroom. Study skills: Starting your Writing.	1	22.11	
4	Типичный английский дом. Culture Corner: A Typical English House.	1	23.11	
5	Homes. Дома.	1	24.11	
6	Осмотр дома. Viewing a house.	1	29.11	
7	Тадж-Махал. Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal	1	30.11	

8	Контрольная работа №3.	1	01.12	
9	Работа над ошибками.	1	06.12	
<b>МОДУЛЬ 4. Семейные узы (MODULE 4. Family ties)</b>				
1	Моя семья My family! Study skills: Using word lists.	1	07.12	
2	Кто есть кто? Who's who? Study skills: Completing a Dialogue.	1	08.12	
3	Знаменитые люди. Famous people.	1	13.12	
4	Американские «телесемьи». Culture Corner: American TV Families.	1	14.12	
6	Увлечения. Hobbies.	1	15.12	
7	Описание людей. Identifying and describing people.	1	20.12	
8	Моя семья (стихотворение). Across the Curriculum: Literature My Family (поем)	1	21.12	
9	Контрольная работа №4	1	22.12	
10	Работа над ошибками	1	27.12	
<b>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (MODULE 5. World animals)</b>				
1	Удивительные создания. Amazing creatures.	1	28.12	
2	В зоопарке. At the zoo.	1	29.12	
3	Мой питомец. My pet. Мой питомец.	1	10.01	
4	Пушистые друзья. Culture Corner: Furry Friends.	1	11.01	
5	Животные. Animals.	1	12.01	
6	Посещение ветеринарной лечебницы. A visit to the vet.	1	17.01	
7	Из жизни насекомого. Across the Curriculum: Science It's an insect's life!	1	18.01	
8	Контрольная работа №5.	1	19.01	
9	Работа над ошибками.	1	24.01	
<b>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (MODULE 6. Round the clock)</b>				
1	Подъем! Wake up! Study skills: Completing a text.	1	25.01	
2	На работе! At work. Study skills: Listening; matching.	1	26.01	
3	Выходные. Weekends.	1	31.01	
4	Главные достопримечательности. Culture Corner: Landmarks.	1	01.02	
5	Слава. Fame.	1	02.02	
6	Приглашение к действию. Making suggestions.	1	07.02	
7	Солнечные часы. Across the Curriculum: Science Sundials.	1	08.02	
8	Контрольная работа №6	1	09.02	
9	Работа над ошибками	1	14.02	
<b>МОДУЛЬ 7. В любую погоду (MODULE 7. In all weathers)</b>				
1	Год за годом. Year after year.	1	15.02	
2	Одевайся правильно. Dress right. Study skills: Opposites.	1	16.02	
3	Здорово! It's fun!	1	21.02	
4	Климат Аляски. Culture Corner: The Alaskan Climate.	1	22.02	
5	Времена года. Seasons.	1	28.02	
6	Покупка одежды. Shopping for clothes.	1	29.02	
7	Ну и погода! Across the Curriculum: Literature What Weather!	1	01.03	
8	Контрольная работа №7		06.03	
9	Работа над ошибками		07.03	



<b>МОДУЛЬ 8. Особые дни (MODULE 8. Special days)</b>				
3	Праздники. Celebrations.		13.03	
4	Готовим сами! Master chef!		14.03	
5	У меня день рождения! It's my birthday!		15.03	
6	День благодарения. Culture Corner: Thanksgiving.		20.03	
7	Праздники и гулянья. Festivals.		21.03	
8	Заказ блюд в ресторане. Ordering food.		22.03	
9	Когда я готовлю на кухне. Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen.		03.04	
10	Контрольная работа №8		04.04	
11	Работа над ошибками.		05.04	
<b>МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (MODULE 9. Modern living)</b>				
1	За покупками. Going shopping.		10.05	
2	Давай пойдём... Let's go ... Study skills: Remembering grammar structures.		11.05	
3	Не пропустите! Don't miss it!		12.05	
4	Оживленные места Лондона. Culture Corner: Busy spots in London.		17.05	
5	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Museums: Sergiev Posad Toy Museum.		18.05	
6	Как пройти ...? (вопросы и ответы). Asking for/Giving directions.		19.05	
7	Математика. Across the Curriculum: Maths.		24.05	
8	Контрольная работа №9		25.05	
9	Работа над ошибками		26.05	
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы (MODULE 10. Holidays)</b>				
1	Путешествия и отдых. Travel and Leisure. Study skills: Pronunciation.		08.05	
2	Летние удовольствия. Summer fun.		13.05	
3	Просто записка ... Just a note... Study skills: Writing a note.		14.05	
4	Поехали! Culture Corner: All aboard!		15.05	
5	Увидимся в летнем лагере! See You at Summer Camp!		20.05	
6	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Renting (a bike / a car).		21.05	
7	География. Across the Curriculum: Geography.		22.05	
8	Контрольная работа №10.		27.05	
9	Работа над ошибками.		28.05	