

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Иштии-Хем
муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

на заседании методсовета
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

 /Сарыглар Ж.В./
от «01» 08 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее

Уровень базовый

Срок реализации программы, учебный год 1 год

Количество часов по учебному плану: 102

Составитель программы:

Мондурге А. Э., учитель английского языка

с. Иштии-Хем – 2023г

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Раздел 4. Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Раздел 5. Содержание учебного курса

Раздел 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. В соответствии с п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определенном содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии с п. 6 указанной статьи в компетенцию образовательной организации входит разработки и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Обновленный ФГОС – 21» Приказ Минпросвещения №286 и №287 от 05 июля 2021г. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение), учебным планом МБОУ СОШ с. Иштии-Хем на 2023-2024 учебный год, положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов МБОУ СОШ с. Иштии-Хем и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 10 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную и творческие работы.

Раздел II Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 10 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль

посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательной деятельности необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно- ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

_ формирование и развитие языковых навыков;

_ формирование и развитие социокультурных умений и навыки

Раздел III Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится не менее 102 часов из расчёта 3 часа в неделю.

«Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в в год (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Раздел IV Описание планируемых результатов изучения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Раздел V Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 10-х классов.

Основным видом учебной деятельности, которым овладевает учащийся на уроках иностранного языка является коммуникативно-познавательная деятельность. Это – аудирование, говорение, чтение и письмо. Применяются следующие формы организации учебных занятий – фронтальная форма обучения (беседы, дискуссии, тренинги, презентации), групповая (парная) форма обучения, **индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы).**

Модуль 1. Strong Ties Тесные узы

Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.

Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)

Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды

Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых

Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание

Модуль 7. Lets have fun. «Развлечения»

Модуль 8 . Technology Технологии

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-10» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	Л/р, п/р, т/р, экскурсии	
1	Модуль 1.Крепкие узы	13	11	1	1
2	Модуль 2. Жизнь и деньги	14	13	1	
3	Модуль 3. Школа и будущая профессия.	11	10	1	
4	Модуль 4. Земля в опасности.	11	10	1	
5	Модуль 5. Отдых.	15	13	1	1
6	Модуль 6. Еда и здоровье.	15	14	1	
7	Модуль 7. Дайте развлечемся.	12	11	1	
8	Модуль 8. Научно-	11	9	1	1

	технический прогресс				
итого		102	91	8	3

Раздел VI Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2017.

- ❖ учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2017),
- ❖ рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,
- ❖ книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2012),
- ❖ аудио приложение CD для работы в классе
- ❖ контрольные задания 10 кл. (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014)

Электронные носители:

1. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложения (CD)
5. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
6. Аудиоприложение к контрольным заданиям
7. Учебный диск

Список литературы (основной и дополнительный) для учителя

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учащихся

1. Дж.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко УМК «Английский в фокусе» для восьмого класса. М.: Просвещение; УК.:ExpressPublishing, 2017.

2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК « Forward» для 10 класса. М.: «Вентана- Граф», 2014.

3. О. Уальд «Кентервильское привидение» для 10 класса. М.: Просвещение; УК.:ExpressPublishing, 2017.

**Календарно тематическое планирование по английскому языку
10 класс**

№	Тема урока	К/ч	Дата	
			План	Факт
МОДУЛЬ 1 Досуг молодежи				
1	Чтение и лексика. Увлечения.	2	05.09 07.09	
2	Аудирование и устная речь. Черты характера.	1	08.09	
3	Грамматика. Настоящие формы глагола.	2	11.09 14.09	
4	Литература. Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1	15.09	
5	Письмо. Письмо неофициального стиля.	1	18.09	
6	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии.	1	21.09	
7	Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1	22.09	
8	Экология. Вторичное использование.	1	25.09	
9	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1	28.09	
10	Контрольная работа	1	29.09	
11	Работа над ошибками	1	02.10	
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.				
1	Чтение Молодые Британские покупатели	2	05.10 06.10	
2	Аудирование и устная речь Свободное время	2	09.10 12.09	
3	Грамматика Инфинитив или герундий	2	13.10 16.10	
4	Литература Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	1	19.10	
5	Письмо Короткие сообщения.	1	20.10	
6	Межпредметные связи. Дискриминация.	1	23.10	
7	Экология. Чистый воздух	1	26.10	
8	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	27.10 09.11	
9	Контрольная работа	2	10.11	
10	Работа над ошибками		13.12	
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.				
1	Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1	16.11	
2	Аудирование и устная речь. Профессии.	1	17.11	
3	Грамматика Будущее время. Степени сравнение прилагательных.	1	20.11 23.11	
4	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1	24.11	
5	Письмо Письмо официального стиля	1	27.11	
6	Культуроведение 3. Американская школа	1	30.11	
7	Экология. Вымирающие животные	1	01.12	
8	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1	04.12	
9	Контрольная работа	1	07.12	
10	Работа над ошибками	1	08.02	
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.				

1	Чтение. Защита окружающей среды	1	11.12	
2	Аудирование и устная речь. Окружающая среда	1	14.12	
3	Грамматика. Модальные глаголы	2	15.12 18.12	
4	Литература А.К.Дозль. Потерянный мир.	1	21.12	
5	Письмо. Письмо «За и против»	1	22.12	
6	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.	1	25.12	
7	Экология. Джунгли.	1	28.12	
8	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	29.12	
9	П/р по теме «Природа и экология» К/р	1	08.01	
10	Работа над ошибками	1	11.01	
МОДУЛЬ 5. Путешествия.				
1	Чтение Красивый Непал!	2	12.01 15.01	
2	Аудирование и устная речь Путешествия.	2	18.01 19.01	
3	Грамматика Артикли. Прошедшие времена	2	22.01 25.01	
4	Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1	26.01	
5	Письмо Рассказы	1	29.01	
6	Культуроведение 5. Река Темза	1	01.02	
7	География. Погода.	1	02.02	
8	Экология Подводный мусор	1	05.02	
9	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	1	08.02	
10	Контрольная работа	1	09.02	
11	Работа над ошибками	1	12.02	
Модуль 6. Здоровье и забота о нём.				
1	Чтение. Полезная еда.	2	15.02 16.02	
2	Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	2	19.02 22.02	
4	Грамматика. Условные предложения.	2	26.02 29.02	
5	Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	01.03	
6	Письмо. Доклады.	1	04.03	
7	Культуроведение. Р. Бёрнс	1	07.03	
8	М/связи Анатомия Здоровые зубы.	1	11.03	
9	Экология. Органическое земледелие	1	14.03	
10	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	2	15.03 18.03	
11	Контрольная работа	1	21.03	
12	Работа над ошибками	1	22.03	
Модуль 7. Свободное время.				
1	Чтение. Досуг подростков.	1	01.04	
2	Аудирование и устная речь. Театр.	1	04.04	

3	Грамматика. Пассивный залог.	2	05.04 08.04	
4	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	11.04	
5	Письмо. Отзывы.	1	12.04	
7	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1	15.04	
8	Экология. Природа и экология.	1	18.04	
9	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	2	19.04 22.04	
10	Проверочная работа по теме «Развлечения»	2	25.04 26.04	
Модуль 8. Научно-технический прогресс.				
1	Чтение. Высокотехнологичные приборы.	1	29.04	
2	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1	06.05	
3	Грамматика. Косвенная речь.	2	09.05 10.05	
4	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1	13.05	
5	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1	16.05	
7	Культуроведение. Британские изобретатели.	1	17.05	
8	Экология. Альтернативные источники энергии.	1	20.05	
9	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	23.05	
10	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	24.05	