

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Иштии – Хем муниципального района «Улуг – Хемский кожуун РТ».**

Утверждено
приказом директора школы № 104/01 от 08.06 2022 г



**Программа летнего Временного досугового центра
«Вместе весело шагать!»
МБОУ СОШ с. Иштии - Хем
(Лето - 2022)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2022 Г.
УЧАСТНИКИ: УЧАЩИЕСЯ 6,6 – 15 ЛЕТ**



2022г

Содержание программы

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4-5
Цели и задачи	5-6
Ожидаемые результаты	6
Концептуальная основа программы	7
Нормативно-правовое обеспечение программы	7-8
Содержание программы	8
Режим осуществления программы	9
План реализации программы	10-12
Режим дня	13
Психологическое сопровождение	13-14
Список литературы	

Информационная карта

Полное название программы	«Вместе весело шагать!» в рамках Года Культурного наследия, а также Году новых решений в Туве.
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Иштии-Хем
Адрес организации	с. Иштии – Хем, ул. Школьная , 1
Телефон	8901 019 5981; 8983 369 52 03
Форма проведения.	Временный досуговый центр с дневным пребыванием детей.
Цель программы	Социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Специализация программы	Данная программа направлена на: <ul style="list-style-type: none"> • - воспитание нравственно – этической культуры; • - воспитание эстетической культуры; • - воспитание гражданственности, патриотизма; • - воспитание физической культуры и ЗОЖ; • - воспитание экологической культуры.
Сроки проведения	03.06.2022 - 24.06. 2022 01.07. – 22.07.2022 г 02.08. – 20.08.2022 г
Место проведения	Сельский Дом Культуры с. Иштии – Хем, ул Чаа-Суур, 2
Количество смен	3 смены.
Продолжительность смен	15 дней.
Охват детей	6,6-15 лет.
Наполняемость лагеря	100%
Официальный язык программы	Русский, тувинский.
Общее количество участников	15 человек.
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы.
Краткое содержание.	В 2022 году в рамках Года Культурного наследия РФ , Году новых решений в Туве и мероприятиям направлениям Науки и Техники в нашем лагере реализуется программа «Вместе весело шагать» , которая является программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и среднего общего образования. Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главной

		чтобы это были дела, в которых и детей и взрослые объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества. Важным направлением работы является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.
	История осуществления программы.	В этом году с учетом пожеланий ребят, педагогов воспитателей и родителей была разработана программа летней оздоровительной работы «Вместе весело шагать!», определено приоритетное направление: формирование духовно – нравственных ценностей, развитие в ребенке гражданского самосознания через интеграцию патриотического воспитания с нравственно – этической, эстетической, экологической, физической культурой и здоровым образом жизни.
	Условия размещения участников	2 игровых комнат в СДК, спортивный зал школы библиотека, пришкольная территория, детская площадка, кабинет для занятий кружковой деятельностью.

Пояснительная записка.

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.

Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка.

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, а также восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето - это замечательная пора свободного времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства. Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. В лагере, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить.

Именно необходимость всестороннего развития детей в летний период обусловила комплексный характер данной программы. Однако все же приоритет был отдан духовно - нравственному развитию с опорой на гражданско-патриотическую

компоненту программы, поскольку в период действия программы Россия отмечает значимые события: **Год Культурного наследия в РФ, 100-летие пионерии, также Год новых решений в Туве и мероприятия по направлениям Науки и Техники.**

Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа временного досугового центра (ВДЦ) опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников ВДЦ – игровой.

Программа предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических, культурных элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

Познавательный компонент Программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с многообразием культуры родной страны, района, села.

Реализация *оздоровительного компонента* Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Программа рассчитана на детей *с 6,6 до 15 лет*. Программа реализуется первый год.

Цели и задачи программы

Говоря о постановке целей и задач программы, следует, прежде всего, отметить, что оздоровительная деятельность признается на уровне государства основой функционирования детских оздоровительных лагерей, а ее специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций.

Основной **целью** программы является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Обеспечение образовательного отдыха и продуктивного досуга конкретизируется в следующих **задачах**:

- создать в рамках ВДЦ эффективную систему развития, оздоровления, образования и социализации детей в период их летнего отдыха;
- снять накопившееся в процессе учебных занятий напряжение, восстановить и восполнить израсходованные психофизические силы детей, привить основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- создать условия для духовно – нравственного и личностного развития и формирования творческого потенциала у детей, приобретения ими нового социального опыта проживания в среде ровесников, включения в соответствующие социальные отношения, приобретения навыков культуры общения с ровесниками и взрослыми, освоения новых ролей в условиях проживания во временном детском коллективе, формирования навыков социокультурного, толерантного поведения;
- формировать мотивированную компетентную личность, обладающую общекультурной компетентностью с целью укрепления духовной общности через освоение, усвоение и присвоение культуры своего народа, через привитие уважения их традиций и обычаев;
- расширить у детей общий кругозор в области культуры (явлений литературы и искусства), дав основы знаний, приобщить к культуре через участие в тематических воспитательных мероприятиях;

- расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через занятия в творческих объединениях, воспитательные мероприятия;
- использовать социокультурную сюжетно – ролевую игру «В стране прекрасных Муз» как активное «проживание» явлений и видов культуры нашего народа как основной содержательный фактор программы по освоению отечественного культурного наследия, по сохранению и развитию культуры;
- обеспечить самоопределение социально – активной личности, предоставить условия для ее самореализации в условиях детского самоуправления в коллективе ВДЦ в рамках участия в игре «В стране прекрасных Муз»;
- сформировать единый коллектив с эмоциональным климатом взаимопонимания и сотрудничества, толерантности и культуры общения, доброты и радости, способствующей успешной социализации детей.

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы школьного ВДЦ должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.

В лагере ребята должны овладеть *коммуникативными умениями* (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом, взаимодействовать с ребятами из других отрядов, и с педагогами); *навыками ведения здорового образа жизни* (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Результатом *профилактической работы* с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек. Работа различных кружков по интересам, экскурсии также даст ребятам представление о культурной организации своего досуга, расширит их кругозор, а также будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории своей страны.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

Следует отметить, что одним из приоритетных направлений является – здоровьесберегающая деятельность в рамках летнего ВДЦ.

Исходя из вышесказанного основными ожидаемыми результатами будут являться:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- дети восстановят и восполнят свои психофизические силы, закрепят знания и навыки основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- участники программы расширят свой общий кругозор, овладеют новыми дополнительными к школьной программе знаниями о культуре, искусстве, литературе, родном языке;
- ребята овладеют практическими умениями и навыками в различных видах деятельности дополнительного образования детей (в рамках занятий в кружках и творческих объединениях);

- дети приобретут новый социальный опыт проживания в условия временного детского коллектива, навыки культуры общения, социокультурного и толерантного поведения;
- будет сформирован единый коллектив с эмоциональным климатом взаимопонимания и сотрудничества, толерантности и культуры общения, доброты и радости.

Концептуальные основы программы

Программа школьного летнего ВДЦ обусловлена прежде всего социальным заказом современного общества. Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Реализация Программы направлена на обеспечение непрерывности воспитательного процесса, *повышение мотивации к изучению культуры и истории родной страны, а также усвоение общечеловеческих ценностей.*

Воспитать патриота, человека готового и желающего трудиться на благо своей Родины, невозможно без привития ему таких качеств как гордость за свою страну, уважение к ее истории, традициям, культуре.

Россия - загадочная, могущественная, со своими обычаями, со своими поражениями и победами страна. Наша Родина имеет богатейшую историю, культуру, каждая страница которой вызывает у нас неподдельное чувство гордости. Все мы - дети великой России. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, формированию патриотических чувств. Начинать формирование патриотизма у подрастающего поколения необходимо с малого - с любви к школе, к родному городу, району. Год новых решений в Туве и мероприятия по направлениям Науки и Техники **еще больше подтверждают** необходимость изучения культуры и истории родного края. Многообразие мероприятий, конкурсов, викторин и игр будут способствовать более глубокому и многоуровневому приобщению к культуре родного города.

Реализация программы летнего ВДЦ направлена на укрепление физического, психического, социального, духовного здоровья учащихся.

Программа ВДЦ также опирается на воспитательную систему школы и предоставляет детям возможность не просто узнать о культуре своей страны, а прочувствовать, осмыслить и понять, что они – это тоже составляющая часть России, что они тоже ответственны за происходящее в ней.

Психологическое сопровождение развития учащихся ведётся в соответствии с «Комплексной программой диагностики учащихся с 1 по 11 класс». В условиях летнего ВДЦ психолог особое внимание уделяет диагностике психологического состояния выявленных в течение учебного года тревожных, замкнутых, агрессивных детей, а также организует коррекционную работу с ними в ходе проведения тренинговых занятий с отрядом (при необходимости индивидуальную), способствует организации сплочения ребят в отряде.

Нормативно – правовое обеспечение.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2017 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 23.07.2018).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

4. Устав МБОУ СОШ с. Иштии - Хем.

5. Положение о ВДЦ.

6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Трудовой Кодекс РФ.

Содержание программы

Слово «культура» употребляется практически каждым человеком. Но в это понятие люди вкладывают самый различный смысл. Одни под культурой понимают лишь ценности духовной жизни, другие – сужают это понятие, относят к нему лишь явления искусства, литературы.

Образование и воспитание – это ни что иное, как *овладение культурой*, процесс передачи ее от одного поколения к другому. Следовательно, *культура* означает *приобщение человека к социуму, обществу*. Любой человек, взрослея, прежде всего, овладевает той культурой, которая уже была создана до него, осваивает социальный опыт, накопленный его предшественниками.

В ходе реализации программы «Вместе весело шагать» и ее содержания в виде сюжетно – ролевой игры-путешествия «В стране прекрасных Муз» мы будем опираться и вводить такие явления культуры как: *духовно – нравственная культура и искусство*. В частности, в ходе игры участники программы смогут познакомиться с такими видами искусства как *литература и живопись, музыка и танец, театр и кино, народные промыслы и др.*

За основу Программы мы берём такой уникальный феномен общечеловеческой культуры как игра.

Игра (как феномен культуры) обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка. Она целенаправленно воздействует на его становление как личности, помогает усвоению знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру – творчество, в игру – обучение, в игру – терапию, в игру – модель типа человеческих отношений. Игра является основой досуга, потому что не задается и не ограничивается конкретным содержанием, ведь темой игры может быть буквально любая деятельность человека. Эта деятельность – досуг и познание, труд и общение, интеллектуально – творческая и социальная деятельность, которые взаимопроникают друг в друга, имеют свои структуры, функции, элементы, результаты.

Социокультурное назначение игры представляет собой синтез усвоения ребенком богатства культуры, возможностей воспитания и формирования его как личности. А именно это и отвечает основной стратегии нашей Программы. Детская игра – гарантия и условие свободного, гуманного развития культуры всего общества. Практически все игры социальны. Но ряд игр, таких как сюжетно – ролевые, деловые, комплексные, обладают наибольшим социально – культурным запасом. Именно такие игры развивают в ребенке потребность не только анализировать накопленную информацию о жизни, но и активно воздействовать на мир, переосмысливать его. Такой тип игры как нельзя лучше отвечает целям и задачам программы «Вместе весело шагать», рассчитанной на реализацию в условиях жизнедеятельности школьного ВДЦ с дневным пребыванием детей.

Режим осуществления программы

Режим осуществления программы делится на 3 периода:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

В организационный период закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка окружающей среды. Предлагается как можно больше игр на знакомство и на сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы, ребята посвящаются в игровой сюжет.

Основной период выстроен в форме – игры-путешествия, в ходе которой ребята накапливают и развивают имеющиеся у них знания, выполняя различные задания на этапах. Важно создать условия для возникновения интереса у детей к своему окружению, развить потребность в проявлении своих творческих способностей, интерес к истории и культуре. Досуговые мероприятия потребительского вида (развлекательные и увеселительные) планируются в единстве с познавательными, досуговыми мероприятиями творческого вида. Жизнедеятельность этого периода отличается высоким темпом и разнообразием, но характерная черта его в том, что все дела не имеют длительной подготовки, а в их основе лежит имеющийся у детей опыт и деятельность старших (воспитателей, вожатых, субъектов взаимодействия), умеющих оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении и реализации социально – значимой деятельности.

На протяжении смены каждый отряд оформляет свою «Походную карту», в которой отражаются самые интересные моменты жизни отряда.

Заключительный период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребенок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. После игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребенка в ней, рейтинг проведенных дел.

Структура детского самоуправления

Наличие системы детского самоуправления в летнем ВДЦ важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

Методическое обеспечение программы

В лагере имеется методический кабинет, где находятся методические материалы по различным направлениям деятельности, разработки различных мероприятий, проектов. Так же имеются комплекты дисков по разным тематикам: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики асоциального поведения, противопожарной безопасности. Имеются диски с детскими фильмами. В помощь летнему лагерю работает сельская и школьная библиотека, которые состоят из основного помещения с читальным залом. Кроме большого перечня имеющиеся художественной литературы, в читальном зале имеется и специализированная литература по истории культуры России.

План работы 1-го сезона ВДЦ «Вместе весело шагать» МБОУ СОШ с. Иптии-Хем при МБУ СДК с. Иптии – Хем

(с 03 по 24 июня 2022г)

№	Наименование ВДЦ	Мероприятия по Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	дата	Мероприятия, посвященные Году новых решений в Туве	дата	Мероприятия посвященная по направлениям науки и технологии	Информации о ВДЦ на официальных сайтах	Ответственные ФИО
	«Вместе весело шагать!»	1. Открытие ВДЦ «Вместе весело шагать» 1) Лейка. Инструктаж по технике безопасности во время пребывания ВДЦ, в спортивных и подвижных мероприятиях. 2) Анкета для детей. - Концерт с участием младшей группы танцевального кружка «Каблучок». 3) Игры и конкурсы.	03. 06. 20 22г	3. Познавательный час «Полезные травы нашей местности» 06.06.2022 9. День пожарной безопасности - Беседа о правилах пожарной безопасности. - Конкурс плакатов: «Встань на защиту родного леса». - Стихи о нашем сумоне, родных местах.	06. 06. 13. 06. 202 2г	16. «День талантов». - Эрудит – турнир «Будь здоров»; - Встреча с интересными людьми (замдеканом физического математического факультета ТГУ- выпускницей школы Бурбужук Д.Э.) - Конкурс: «Самый фантастический проект».		Донгак А.М., директор СДК Куске В.Т., сопеддаго г школы Кыргыз А.А., худрук СДК
		2. День хороших манер. - Культура поведения в общественных местах. - Конкурс рисунков: «Все дети на планете мои друзья». - Подвижные игры.	04. 06. 20 22г	17. «Мое лето» - --Подделки из природных материалов - Игры на свежем воздухе;	17. 06			
		4. Что такое Культурное наследие? Беседа, показ видеопрезентаций	07. 06.	19. День родного поселка. - Беседа «История				
		5. День природы.						

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе. - Песочные фантазии (конкурс фоторабот). - Час общения: «Свалка по имени Земля». 	<p>09. 06.</p>	<p>моего поселка». - Экологический субботник. - Танцы на траве.</p>	<p>20. 06.</p>	<p>23. Закрытие 1 сезона Познавательные игры «Зов джунглей» 24.06.2022</p>	<p>24. 06.</p>	<p>Донгак А.М., директор СДК</p> <p>Куске В.Т., соцпедагог Г школы</p> <p>Кыргыс А.А., худрук СДК</p>
<ul style="list-style-type: none"> 6. День сказок. - Пушкинский день в России. Чтение стихов и сказок. - «В гостях у сказки» - Инценирование отрывков из русских народных сказок. 	<p>10. 06.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> 7. День патриоты России - Час общения «Моя Россия»; - Игры на свежем воздухе. 	<p>11. 06.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> 8. «День народных традиций», посвящается ко Дню России. - Акция: «Моя Россия». - конкурс рисунков: «Я люблю тебя, Россия» - «Здесь Родины моей начало». 	<p>12. 06. 20 22</p>						
<ul style="list-style-type: none"> 14. «В объективе МЫ». - Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». - Оформление альбома. - Танцевальный марафон. 	<p>14. 06. 20 22 Г</p>						

		15. 06. 20 22	15.. Знакомство «с русскими фольклорными инструментами» - балалайка; -				Донгак А.М., директор СДК
	18. «О, спорт, ты-жизнь!» - Спортивные состязания. - Футбол. - настольный теннис.	18. 06.					Куске В.Т., соцпедаго г школы
	20. «День веселья». - День смеха. Конкурс «Самый смешной костюм и прическа». - Развлекательное мероприятие «День именинника». - Операция «Чистый двор».	21. 06.					Кыргыз А.А., худрук СДК
	22. «День мальчиков и девочек». - конкурсная программа: «Мисс и Мистер ВДЦ». - Интеллектуальный марафон.	22. 06.					

Режим дня			
8-30	-	08-45	Встреча детей Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
08-45	-	09-00	Зарядка Эй, ребята, не зевайте! На линейку все вставайте! (объявление плана работы на день)
09-00	-	09-15	Утренняя линейка.
09-15	-	12-00	Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00	-	12.15	Линейка (подведение итогов дня) Уход домой

Психологическое сопровождение.

Целью психологического сопровождения ребёнка в летнем лагере является создание оптимальных психологических условий для отдыха и развития детей.

Задачи психологического сопровождения:

- создать безопасную психологическую среду;
- усилить взаимодействие между детьми в отряде, взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- внедрять интерактивные формы работы с детьми.

Психологическая служба работает по следующим направлениям:

1. Выбор тематики программы летнего школьного лагеря опирается на психолого-педагогические наблюдения за развитием учащихся в данном учебном году, на выявленные в ходе различных мониторингов положительные и отрицательные тенденции в воспитательной работе Гимназии №1 им. А.Л. Кузнецовой. В результате, лагерные программы способствуют оздоровлению и развитию учащихся в летнее время.

2. Тренинговые занятия, направленные на сплочение детских коллективов и личностный рост учащихся, разрабатываются в соответствии с тематикой лагеря. Построены в форме испытаний, которые дети успешно преодолевают с помощью психолога, воспитателя и вожатых. Таким образом, воспитатель и вожатый стоят в общем кругу вместе с детьми, вместе преодолевают испытания и дают обратную связь учащимся. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут, в зависимости от возраста учащихся.

3. Общелагерные мероприятия разрабатываются при участии психолога, чтобы придать им интерактивный игровой, развивающий и воспитательный характер. Погружение детей в игру строится на определённых техниках и приёмах, призвано вызывать много положительных эмоций у детей, активно включать их в процесс совместной деятельности. За смену психолог участвует примерно в 4-5 общелагерных мероприятиях как член жюри или ведущий на своём этапе КТД. Помимо этого, помогает вожатым (вместе со старшей вожатой) репетировать роли, входить в актёрские образы (в театрализованных представлениях и конкурсах), преодолевать зажатость и скованность, обучает их активному взаимодействию с детьми, чтобы мероприятие проходило эмоционально и интересно. Эффективность проведения КТД зависит не только от

интересного сценария и мастерства ведущих, но и от помощи воспитателей, заключающейся в том, чтобы включать всех детей в игру. Поэтому перед каждым КТД обязательно проходит *психологическая подготовка воспитателей*, где проговаривается их вариант участия в КТД и действия по включению детей в игру.

4. *Индивидуальное консультирование и коррекционная работа с ребёнком* проводится по запросу воспитателя, родителя или вожатого. Коррекционная работа с отдельными учащимися ведётся непосредственно на тренинговых занятиях в отрядах. Консультации проводятся для *воспитателей и вожатых* по учёту индивидуальных особенностей отдельных детей, а также вожатых по снятию тревожности, поскольку те впервые решают трудные педагогические ситуации, учатся проявлять коммуникабельность, лидерские навыки и творческие способности. *Родители детей* обращаются за помощью к психологу по решению частных проблем, некоторые из которых возможно решать в условиях летнего школьного лагеря.

5. *Диагностика настроения детей* в лагере обязательно проводится и разными способами: через анализ высказываний детей, через анализ цветоматрицы настроения, через специальное тестирование (модификация теста Спилбергера).

Диагностика настроения в отрядах проводится в начале и в конце смены, выборочно, с помощью вожатых среди благополучных и проблемных детей.

Обобщая вышесказанное, скажем, что работа психолога в лагере строится с 4 субъектами:

- с детьми (тренинговые занятия, индивидуальная и коррекционная работа, организация и проведение КТД, диагностика настроения);
- с вожатыми (психологическая подготовка, развитие актёрского мастерства, индивидуальное консультирование, коррекция психоэмоционального напряжения, анализ диагностики настроения детей);
- с педагогами (психологическая подготовка, индивидуальное консультирование, анализ и решение внутриотрядных проблем, поиск индивидуального подхода к детям, совместная работа на тренинговых занятиях с детьми);
- с родителями (индивидуальное консультирование, организация заданий и мероприятий для совместного проведения досуга детей и родителей, анализ отзывов о лагере).

Наполнение программы летнего оздоровительного лагеря психологическим содержанием позволяет планировать и проводить общелагерные мероприятия на основе знаний детской (возрастной) психологии, что способствует созданию ощущения комфорта от пребывания в лагере и подкрепляет желание с удовольствием с утра приходить в лагерь.